المملكة العربية السعـــوديـــة
وزارة التـــعليـــــم العـــالي
جامعـــة المـــلك ســـعـــود
عمادة الدارســـــات العليا
كليـــة التـــربـــية
قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم

دراسة تحليلية لرسائل الماجستير و الدكتوراه في مجال التعليم الالكتروني بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض خلال الفترة ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب بقسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة الملك سعود

إعداد

منال بنت محمد بن عبدالعزيز آل عثمان

٤٢٧٢٢٠١٥٨

إشراف

أ.د / محمد سليمان المشيقح

أستاذ تقنيات التعليم بجامعة الملك سعود

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٩ هـ - ١٤٣٠هـ

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم

دراسة تحليلية لرسائل الماجستير و الدكتوراه في مجال التعليم الالكتروني بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض خلال الفترة ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب بقسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة الملك سعود

إعداد

منال بنت محمد بن عبدالعزيز آل عثمان

نوقشت هذه الرسالة في يوم السبت ١٤٣٠/٧/١٨هـ الموافق ٢٠٠٩/٧/١١ م،
وتمت إجازتها

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور محمد بن سليمان المشيقح (مشرفاً ومقرراً) .....

الأستاذ الدكتور صالح بن مبارك الدباسي (عضواً) .....

الأستاذ الدكتور بدر بن عبدالله الصالح (عضواً) .....

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

إهداء

إلى أمي الحنون ... من ساندتني وآزرتني في دربي .

إلى أبي الرحيم ... من جعل مشواري العلمي ممكناً .

أهدي جهدي المتواضع هذا راجيه من الله الإطالة بعمرهما ليريا ثمرة جهدهم .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

شكر وتقدير

انطلاقا من العرفان بالجميل، فإنه ليسرني وليثلج صدري أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذي، ومشرفي الأستاذ الدكتور محمد بن سليمان المشيقح الذي مدني من منابع علمه بالكثير، والذي ما توانى يوما عن مد يد المساعدة لي وفي جميع المجالات، وحمدا لله بأن يسره في دربي ويسر به أمري وعسى أن يطيل عمره ليبقى نبراسا متلألئا في نور العلم والعلماء.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة الموقرين الأستاذ الدكتور بدر الصالح ،و الأستاذ الدكتور صالح الدباسي على ما تكبدوه من عناء في قراءة رسالتي المتواضعة وإغنائها بمقترحاتهم القيمة.

و لم ولن أنسى أن أتقدم بفائق الشكر والاحترام والتقدير إلى أحبائي أخوتي عبدالعزيز وعبدالله وعبدالرحمن ومضاوي وسارة، وأسيل عبدالعزيز العقيل، والدكتورة سوسن شلبي، والدكتورة نوال الرشيد والأستاذة جواهر بنت عبدالعزيز آل الشيخ ، اللذين ساندوني ووقفوا بجانبي في مسيرتي العلمية جزآهم الله عني كل الخير.

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مد لي يد العون في مسيرتي العلمية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

مستخلص الدراسة

دراسة تحليلية لرسائل الماجستير و الدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض خلال الفترة ١٤١٤ إلى ١٤٢٧ هـ

إعداد الطالبة : منال محمد آل عثمان

المشرف :الأستاذ الدكتور محمد المشيقح

للفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ

أجازت كلية التربية بجامعة الملك سعود العديد من الرسائل وأطروحات الدكتوراه في مجال التعليم الالكتروني، مما شكل تراثاً مهماً في مجال البحث العلمي، ولكن هذا التراث لم يخضع لتحليل علمي وإحصائي دقيق يبين واقعه وذلك في حدود علم الباحثة، حيث بلغ مجموع الرسائل المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني بكلية التربية بجامعة الملك سعود خلال الفترة ١٤١٤هـ حتى ١٤٢٧ هـ اثنان وخمسون رسالة، وتكمن أهمية الدراسة في مدلولاته بالنسبة للجهود البحثية المستقبلية في مجال التعليم الإلكتروني، حيث يؤمل أن تساهم نتائج هذا الدراسة في تطوير هذه الجهود وترشيدها، والجدير بالذكر أن هذا البحث لا يرمي إلى إصدار أحكام تتعلق بمستوى الأبحاث المدروسة أو محتواها، وإنما يرنو إلى رصد اتجاهات هذه البحوث من خلال خصائص بحثية تم اختيارها للتعبير عن هذه الاتجاهات، واستخدمت الدراسة لذلك منهج تحليل المحتوى، وتمثل أداتها استمارة تحليل محتوى وتكونت من جزئيين هما خصائص الرسائل، والاتجاه العام لقضايا التعليم الالكتروني التي عالجتها الرسائل، وكانت أهم نتائج الدراسة أن قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم هو أكثر الأقسام الأكاديمية تناولاً لرسائل الماجستير في التعليم الإلكتروني يليه قسم المناهج وطرق التدريس ومن ثم قسمي التربية والإدارة التربوية، وأن طلاب الدراسات العليا أكثر من الطالبات اهتماماً بمجال التعليم الالكتروني، كما أن الرسائل ركزت على التعليم الإلكتروني المرتكز على الحاسب الآلي أكثر من التعليم الإلكتروني المرتكز على الانترنت، و لم تتطرق أي رسالة للمعايير العالمية الخاصة بالتعليم الإلكتروني، واهتمت أغلب الرسائل بالتعلم الذاتي ومن ثم التعلم الموجة بواسطة المعلم و لم تتطرق إلى التعلم الجماعي للمجموعات الصغيرة أو الكبيرة، وكذلك تبنت الرسائل مفهوم النموذج المفرد ثم المساعد ثم المدمج، واهتمت بالبيئات الواقعية للتعليم الإلكتروني أكثر منها للافتراضية، وأوصت الدراسة بإيجاد خريطة بحثية لأولويات بحوث التعليم الإلكتروني تتمحور حول عشر محاور هي فلسفته، واقتصادياته، وتمويله، وإعداد معلميه، وإدارته، وتقدير احتياجات المنتسبين إليه، والتقنيات المستخدمة فيه، وبرامجه، واستراتيجياته، وأسسه النفسية والاجتماعية .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء .	أ
شكر وتقدير .	ب
مستخلص الرسالة .	ج
فهرس المحتويات	د-هـ
فهرس الجداول	و
فهرس الأشكال	ز
فهرس الملاحق	ط
الفصل الأول	
مقدمة الدراسة.	٢
مشكلة الدراسة .	٥
أسئلة الدراسة .	٦
أهداف الدراسة .	٧
أهمية الدراسة .	٧
حدود الدراسة .	٧
مصطلحات الدراسة .	٨
الفصل الثاني :الإطار النظري	
المقدمة .	١١
مراحل التصميم التعليمي للتعليم الإلكتروني .	١٣
المعايير العالمية في مجال التعليم الإلكتروني.	١٩
التفاعل في التعليم الإلكتروني.	٢٥
نماذج التعليم الإلكتروني.	٣٣
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	
المحور الأول : دراسات تناولت توجهات وخصائص الرسائل العلمية في كلية التربية.	٣٨
المحور الثاني : دراسات تناولت خصائص البحوث في التعليم الإلكتروني.	٤٥

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

الفصل الرابع : منهجية الدراسة و إجراءاتها	
منهج الدراسة و إجراءاته.	٦١
مجتمع الدراسة وعينتها .	٦١
أدوات الدراسة.	٦٢
صدق الأداة وثباتها .	٦٥
إجراءات الدراسة .	٦٦
الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة .	٦٧
الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس : النتائج و التوصيات	
النتائج .	٦٨
التوصيات .	١٠٧
دراسات مقترحة .	١١٠
المراجع	
المراجع.	١١١
الملاحق	
الملاحق.	١٢٠

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

فهرس الجداول

الموضوع	الصفحة
عينة الدراسة حسب أدوات التعليم الإلكتروني .	٦٢
معاملات ثبات الأداة.	٦٥
توزيع الرسائل حسب الدراجات العملية.	٦٩
توزيع الرسائل حسب جنس معدي الرسالة .	٧٠
توزيع الرسائل حسب الفترات الزمنية.	٧١
توزيع الرسائل حسب الأقسام الأكاديمية .	٧٢
توزيع الرسائل حسب المراحل الدراسية المستهدفة.	٧٣
توزيع الرسائل حسب جنس الفئات المستهدفة.	٧٥
توزيع الرسائل حسب طبيعة عينات الفئات المستهدفة.	٧٦
توزيع الرسائل حسب المناهج العلمية.	٧٧
توزيع الرسائل حسب الأدوات المستخدمة.	٧٩
توزيع الرسائل حسب مصدر الأدوات المستخدمة.	٨١
توزيع الرسائل حسب أنواع الأساليب الإحصائية.	٨٢
توزيع الرسائل حسب أدوات الإحصاء الوصفي.	٨٣
توزيع الرسائل حسب أدوات الإحصاء الاستدلالي.	٨٤
توزيع الرسائل حسب مراحل التصميم التعليمي.	٨٦
توزيع الرسائل حسب المعايير العالمية .	٧٨
توزيع الرسائل حسب طرق استخدام التعليم الإلكتروني.	٨٨
توزيع الرسائل حسب نماذج استخدام التعليم الإلكتروني.	٨٩
توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني .	٩٠
توزيع الرسائل حسب طرق اقتناء أداوت التعليم الإلكتروني.	٩١
توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي.	٩٢
توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت.	٩٤
توزيع الرسائل حسب أنواع أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت.	٩٥
توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي والإنترنت.	٩٦
توزيع الرسائل حسب البيئات للتعليم الإلكتروني .	٩٧
توزيع الرسائل حسب البيئات الواقعية التعلم الإلكتروني.	٩٨
توزيع الرسائل حسب البيئات الافتراضية التعلم الإلكتروني.	١٠٠
توزيع الرسائل حسب البيئة الواقعية والافتراضية التعلم الإلكتروني.	١٠٠

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

فهرس الأشكال

الموضوع	الصفحة
توضح تكرارات الرسائل بناء على متغير الدرجات العلمية.	٦٩
تكرارات الرسائل حسب جنس معدي الرسائل.	٧٠
تكرارات الرسائل حسب الفترات الزمنية .	٧١
تكرارات الرسائل حسب الأقسام الأكاديمية .	٧٢
تكرارات الرسائل حسب المراحل الدراسية المستهدفة.	٧٤
تكرارات الرسائل حسب جنس الفئات المستهدفة.	٧٥
تكرارات الرسائل حسب طبيعة عينات الفئات المستهدفة.	٧٦
تكرارات الرسائل حسب المناهج العلمية.	٧٨
تكرارات الرسائل حسب الأدوات المستخدمة .	٨٠
تكرارات الرسائل حسب مصدر الأدوات المستخدمة.	٨١
تكرارات الرسائل حسب أنواع الإحصاء المستخدمة .	٨٢
تكرارات الرسائل حسب أدوات الإحصاء الوصفي.	٨٣
تكرارات الرسائل حسب أدوات الإحصاء الاستدلالي.	٨٤
تكرارات الرسائل حسب مراحل التصميم التعليمي.	٨٦
تكرارات الرسائل المعايير العالمية.	٨٧
تكرارات الرسائل حسب طرق التعليم الإلكتروني.	٨٨
تكرارات الرسائل حسب النماذج المستخدمة للتعليم الإلكتروني.	٨٩
تكرارات الرسائل بناء على أدوات التعليم الإلكتروني.	٩٠
تكرارات الرسائل حسب طرق اقتناء أداوت التعليم الإلكتروني.	٩١
تكرارات الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي.	٩٣
تكرارات الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت.	٩٤
تكرارات الرسائل حسب أنواع أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت.	٩٥
تكرارات الرسائل حسب أنواع التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي والإنترنت.	٩٦
تكرارات الرسائل حسب بيئات التعلم الإلكتروني التي تقوم عليها.	٩٧
تكرارات الرسائل حسب البيئة الواقعية للتعلم الإلكتروني التي تقوم عليها.	٩٩
تكرارات الرسائل حسب البيئة الافتراضية للتعلم الإلكتروني التي تقوم عليها.	١٠٠
تكرارات الرسائل حسب البيئة الواقعية والافتراضية للتعلم الإلكتروني التي تقوم عليها.	١٠١

المنارة للاستشارات
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

فهرس الملاحق

الموضوع	الصفحة
استمارة تحليل المحتوى	١٢١
بيان بالرسائل التي شملها تحليل المحتوى	١٢٩
قائمة بأسماء المحكمين لاستمارة التحليل	١٣٤

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة .
- أسئلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

الفصل الأول

المقدمة :

يعد البحث العلمي ضرورة أساسية لتطوير الحياة البشرية لأنه الوسيلة التي نكتشف من خلالها الثروات الطبيعة والبشرية ونستدل من نتائجه سبل استثمارها وتطويرها سواء كانت اقتصادية أو تعليمية أو اجتماعية أو جمالية، لذلك يحظى البحث العلمي برعاية المجتمع لكي يحقق له عدد من احتياجاته الأساسية والفرعية ويشبع طموحاته المادية والتعليمية والثقافية. ويقع دعم البحث العلمي وتشجيعه على عاتق مؤسسات التعليم العالي وخاصة الجامعات لأنها تتحمل العبء الأكبر في تطوير رأس المال الفكري والحفاظ على ثقافة الأمة وتجديدها. وارتبط البحث العلمي بالجامعات أكثر من غيرها لسببين أولهما أن الجامعة توفر الموارد المادية والبشرية للقيام بالأبحاث المرتبطة بحاجات التنمية، وثانيهما أن الجامعات تعد المؤسسات الوحيدة التي يمكن عن طريقها القيام بالبحوث بصورة انضباطية ، وتقدم نتائجها إلى قطاعات المجتمع المختلفة (بوبطانة ، ١٩٨٨م).

والبحث العلمي يتضمن النظري والعملي باعتبارهما وسيلة هامة وفاعلة في تطوير العملية التعليمية وفي بناء المعرفة ونشرها، وفي معالجة قضايا المجتمع بقطاعاته الخاصة والعامة، ووضع أطر نظرية جديدة متمثلة بالمبادئ والقوانين والتعميمات في مجالات حقول المعرفة، وتحديد احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية، ورفد المجتمع بطاقات بشرية مؤهلة ومدربة، واستثمار الموارد الطبيعية والبشرية وتسخيرها لخدمة المجتمع التنموية، ووضع الخطط الإستراتيجية قريبة وبعيدة المدى للبلد (الزبيدي ، ٢٠٠٨م).

وتعتبر الرسائل الجامعية إحدى المؤشرات الرئيسة للحكم على واقع البحث العلمي في أي بلد، و هي المصدر الرئيس للإسهام في التنمية البشرية، وانفصالها عن مشكلات المجتمع يقلل من دور الجامعات في خدمة المجتمع وحل مشكلات التنمية، حيث تساهم رسائل الماجستير والدكتوراه في تقدم العلم لأنها

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ليست تمارين بحثية فحسب، وإنما إنتاج علمي راق يسهم في التراكم المعرفي العلمي للإنسانية، كما أنها تعد بداية حقيقية لباحثين قادمين يرجى منهم الإبداع والابتكار، لأن الباحث يبدأ من حيث انتهى غيره من الباحثين، ويرجى منه أن يكون قد وعى الكثير من الفجوات المعرفية في أعمال من سبقوه، لـــذلك حرصت العديد من الدول والمجتمعات على تهيئة مختلف السبل والإمكانات التي تتيح لهذه الرسائل التميز والإبداع، كما حرصت على تقويم مسيرتها كل حين (مرسي، ١٩٨٤) .

وبالرغم من العدد الكثير للبحوث العلمية في مجال التعليم الإلكتروني، إلا أن المراجعين لها يتساءلون إذا كانت كمية الأبحاث في التعليم الإلكتروني مقبولة عموماً، وهذا ما أيده مور (Moore,1985) حيث وضح أن معظم الأبحاث المنشورة هي وصفية وليست قابلة للتعميم، أي أنها مبنية نسبياً على النظريـــة، وأن الباحثين لم يأخذوا وقتاً للرجوع إلى الأبحاث السابقة، وخطورة ذلك تتمثل في إضـــاعة الوقـــت والجهد والمال إذا كانت الأبحاث الجديدة لا تقوم على ما تم إنجازه في السابق، ورغم ذلك لاحظـــت باتس (Bates, 1993)أن الدراسات التي نشرت في الدوريات الرئيسة الخاصة بـــالتعليم الإلكتـــروني والتعليم عن بعد أظهرت منذ عام ١٩٨٨م درجة عالية من جودة البـــــــحث .

مشكلة الدراسة:

أسهمت كلية التربية بجامعة الملك سعود في مجال رسائل الماجستير والـــدكتوراه المهتمـــة بـــالتعليم الإلكتروني، مما شكل تراثاً في مجال البحث العلمي، ولكن هذا التراث لم يتم مسحه بصورة دقيقة، كما لم يخضع هذا التراث لتحليل علمي وإحصائي دقيق يبين واقعه – وذلك في حدود علم الباحثة – حيث اتجه العديد من طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود إلى اختيـــار مجـــال التعلـــيم الإلكتروني موضوعاً لرسائلهم لنيل درجة الماجستير أو الدكتوراه، وظل هذا العدد يرتفع بازدياد اهتمام طلاب في برامج الدراسات العليا بمجال التعليم الإلكتروني، وحسب آخر إحصائية توصلت لها الباحثة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

هي دراسة الخليوي (١٤٢٣هـ)حيث بلغ مجموع الرسائل المهتمة في التعليم الإلكتروني في جميع أنحاء المملكة العربية السعودية ثماني رسائل، أما التعليم عن بعد فبلغ عشر رسائل.

كما لاحظت الباحثة من خلال بحثها في قواعد البيانات الإلكترونية بالمكتبات العامة ومكتبات جامعات المملكة العربية السعودية، والتي تبين لها أموراً عدة ، أولها: أن جامعة الملك سعود بالرياض هي أكثر الجامعات إنتاجاً لموضوع الدراسة، والأمر الثاني: لا توجد دراسة سابقة تناولت تحليل بحوث الرسائل والأطروحات الجامعية في مجال التعليم الإلكتروني في جامعة الملك سعود تهدف إلى حصر تلك الرسائل ومعرفة القضايا التي تعالجها.كما لوحظ أن الأبحاث التي تجرى في التعليم الإلكتروني هي بحوث تناولت جوانب معينة في المجال، الأمر الثالث: تكرار في بعض عناوين الرسائل الذي يمكن أن يكون أحد أسبابها عدم وجود نظام حصر شامل أو توثيق علمي دقيق للرسائل في جامعة الملك سعود خاصة وجامعات المملكة العربية السعودية بصفة عامة .

كما استشعرت الباحثة أثناء دراستها تزايد طلاب وطالبات الدراسات العليا المهتمين في تناول مجال التعليم الإلكتروني في كليات وأقسام جامعة الملك سعود المختلفة، وحيرتهم في تناول أي جانب من قضاياه لنيل درجة الماجستير أو الدكتورة، لذا، توقعت الباحثة أهمية القيام بدراسة علمية لمعرفة خصائص تلك الرسائل مساهمة منها في تطوير برامج الدراسات العليا، وتحديداً في مجال كتابة الرسائل العلمية في مجال التعليم الإلكتروني، لتساهم في تحقيق الأهداف المأمولة منها وتوجيه وترشيد طلاب وطالبات في الدراسات العليا في اختيار القضايا الأكثر جدة وأهمية وتجنب تكرار الموضوعات. وبناءً على ما تقدم تتمثل مشكلة الدراسة في تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني المجازة من كلية التربية وأقسامها بجامعة الملك سعود بالرياض خلال الفترة من ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

أسئلة الدراسة :

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

س١: ما خصائص رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني المجازة من كليه التربية جامعة الملك سعود خلال الفترة من ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ، وللإجابة عن هذا السؤال حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

س ١-١ : ما الدرجات العلمية التي منحتها الرسائل ؟

س ١-٢: ما جنس معدي الرسائل ؟

س ١-٣ : ما الفترات الزمنية التي تمت مناقشة الرسائل بها؟

س ١-٤ : ما الأقسام الأكاديمية الذي أجازت الرسائل ؟

س ١-٥ : ما المراحل الدراسية المستهدفة في الرسائل ؟

س ١-٦ : ما جنس الفئات المستهدفة في الرسائل وطبيعتها ؟

س ١- ٧: ما المناهج العلمية المستخدمة في الرسائل ؟

س ١-٨ : ما نوع الأدوات المستخدمة ومصدرها في الرسائل ؟

س ١-٩: ما الأساليب الإحصائية المستخدمة في الرسائل إجمالاً وتفصيلاً ؟

س٢ : ما الاتجاه العام للقضايا البحثية التي تناولتها الرسائل في مجال التعليم الإلكتروني ؟و للإجابة عن هذا السؤال حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

س٢-١: ما مراحل التصميم التعليمي التي تبنتها الرسائل في مجال التعليم الإلكتروني ؟

س٢-٢:ما معايير العالمية التي تبنتها الرسائل في مجال التعليم الإلكتروني؟

س٢-٣:ما طرق التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل ؟

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

س٢-٤: ما نماذج المستخدمة في التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل؟

س٢-٦ :ما بيئات التعلم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل إجمالاً وتفصيلاً؟

س٢-٥ : ما أدوات التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل إجمالاً وتفصيلاً ؟

أهداف الدراسة :

حاولت الدراسة تحقيق الأهداف التالية :

١. تحديد خصائص رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني المجازة من كلية التربية وأقسامها بجامعة الملك سعود بالرياض خلال الفترة من عام ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ .

٢. تحديد الاتجاه العام للقضايا البحثية التي تناولتها الرسائل في مجال التعليم الإلكتروني .

أهمية الدراسة :

تظهر أهمية هذه الدراسة في التالي :

١. ترشيد الجهود البحثية الخاصة بالرسائل العلمية في مجال الدراسة، وتوجيهها لمعالجة القضايا والمشكلات الملحة ،وذلك لتجنب دراسة أو معالجة موضوعات متكررة من خلال معرفة أوجه اهتمام الباحثين والدارسين ،وبالتالي توضيح المجالات والموضوعات التي تحتاج إلى دراسة ومعالجة من قبل طلاب الدراسات العليا.

٢. توفير قاعدة معرفية لتيسير الحصول على الرسائل العلمية في مجال التعليم الإلكتروني للفترة الزمنية التي تعالجها الدراسة، وتعميم الاستفادة منها سواء من قبل المهتمين أو الباحثين .

٣. عدم وجود دراسة سابقة تناولت تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني جامعة الملك سعود بمدينة الرياض، لذلك تعتقد الباحثة بناءً على البحث المكثف عن هذه الرسائل في مصادر مختلفة، بأن هذه الدراسة هي الأولى من نوعها في جامعة الملك سعود.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

حدود الدراسة :

١. اقتصرت الدراسة على تحليل محتوى أبحاث رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني المجازة في كلية التربية وأقسامها بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض خلال الفترة من ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ .

٢. اقتصرت الدراسة على تحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمثل مشكلة البحث فيها أحد مكونات التعليم الإلكتروني كما عرفت في الجزء الخاص بمصطلحات الدراسة .

٣. تبنت هذه الدراسة طريقة التحليل المحتوى حيث اقتصرت هذه الدراسة على دراسة خصائص رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني المجازة من جامعة الملك سعود خلال الفترة من ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ (أنظر السؤال الأول)، والاتجاه العام للقضايا البحثية التي تناولتها الرسائل في مجال التعليم الإلكتروني (أنظر السؤال الثاني).

٤. اقتصرت الدراسة على الرسائل المتوفرة في مكتبة الأمير سلمان بن عبدالعزيز ومكتبة الدارسات العليا بعليشة، ومكتبة مركز الدراسات الجامعية بعليشة، و لم تستطع الباحثة الرجوع لمكتبة الملك فهد الوطنية لإغلاقها لإعمال الصيانة أثناء فتره التحليل .

مصطلحات الدراسة :

التعريف الإجرائي للتعليم الإلكتروني " E–Learning ": هو التعليم باستخدام المعلومات الرقمية الإلكترونية بأداتي الحاسب الآلي والإنترنت سواء في الفصل الدراسي أو عن بعد.

التعريف الإجرائي لرسالة الماجستير في مجال التعليم الإلكتروني : هي أي رسالة قدمت ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماجستير وتندرج كلياً أو جزئياً تحت مفهوم التعليم الإلكتروني التي أجيزت من كلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض خلال الفترة ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

التعريف الإجرائي لأطروحة الدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني : هي أي أطروحة قدمت ضمن متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه وتندرج كلياً أو جزئياً تحت مفهوم التعليم الإلكتروني التي أجيزت من كلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض خلال الفترة ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧هـ.

التعريف الإجرائي لتحليل محتوى رسالة في مجال التعليم الإلكتروني :هو تحليل محتوى رسالة الماجستير و الدكتوراه التي تندرج كليا أو جزئيا تحت مفهوم التعليم الإلكتروني التي أجيزت من كلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض خلال الفترة ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ للوصول إلى خصائص تلك الرسائل و معرفة القضايا التي تعالجها .

التعريف الإجرائي لخصائص الرسالة في مجال التعليم الإلكتروني: هي الخصوصية التي تتمتع بها الرسالة والمتعلقة بالمرحلة الدراسية وجنس الفئة المستهدفة، والأساليب الإحصائية، ومنهجها العلمي، والأدوات ومصدر بنائها، وجنس معدها، والقسم الذي أجازها، ودرجتها العلمية.

التعريف الإجرائي للقضايا البحثية للرسالة في مجال التعليم الإلكتروني: هي القضايا البحثية التي تناولتها الرسالة من مرحلة التصميم التعليمي والمعايير العالمية وطريقة ونموذج وبيئات وأدوات التعلم الإلكتروني .

التعريف الإجرائي لمراحل التصميم التعليمي في مجال التعليم الإلكتروني : سلسلة من الخطوات النظامية لتخطيط أحداث ونشاطات التعليم الإلكتروني ، والمشتملة على عدة مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم.

التعريف الإجرائي لبيئات التعليم الإلكتروني: تتكون من البيئة الافتراضية أو البيئة الواقعية التي تستخدم الحاسب الآلي أو الانترنت، وتمكن المستخدم من التفاعل معها.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

التعريف الإجرائي لأدوات التعليم الإلكتروني : تتكون من الأدوات التي تستخدم الحاسب الآلي أو الانترنت، وتمكن المستخدم من التفاعل معها.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المقدمة .
- مراحل التصميم التعليمي للتعليم الإلكتروني .
  - التحليل .
  - التصميم .
  - التطوير .
  - التنفيذ .
  - التقويم .
- المعايير العالمية في مجال التعليم الإلكتروني.
- التفاعل في التعليم الإلكتروني.
- نماذج التعليم الإلكتروني.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفصل الثاني

مقدمة :

يتبنى التعليم الجامعي الفعال مفهوم المجتمع المعرفي من خلال العملية التدريسية والبحث العلمي و خدمة المجتمع، ويستخدم الأساليب والأدوات التقنية الحديثة التي تقلص الوقت وتجدد المعلومات وتطبق المبادئ والنظريات والمعلومات وتسخرها لصالح المجتمع، وأصبحت الجامعات تتبنى مفاهيم جديدة منها المعلوماتية والجودة (Quality) وإدارتها (T.Q.M) ومجتمع مابعد الصناعة، وظهرت تبعاً لذلك أنماط جديدة للتعليم منها التعليم الإلكتروني، والتعليم المسند بالحاسوب، والتعليم المسند بالإنترنت، والتعليم متعدد الوسائط، والتعليم مدى الحياة، والتعليم التعاوني، والتعليم المبنى على التساؤل، هذه المصطلحات تبنى كلها تقريباً على أفكار وانطباعات عامة عن التعليم المرتكز على الطالب، وتمنحه السلطة لكي يتعلم (الهادي،٢٠٠٥م) .

وتعتبر تجربة أمريكا وأوربا خير مثال على ذلك، حيث استندت إلى تقنية المعلومات والاتصال نشر التعليم والبحوث العلمية وخدمة المجتمع من أجل الإبداع والابتكار وتطوير العملية التعليمية الجامعية والأستاذ الجامعي والطالب الجامعي والإدارة الجامعية، لتوليد الأفكار وبناء المعرفة وفتحت قنوات جديدة للتعليم لتنمية المهارات والقدرات اللازمة التي يحتاجها منسوبيها وتطورهم من الناحية العقلية والجسمية والوجدانية والمعرفية (الزبيدي،٢٠٠٨م) .

ومع ازدياد قدرة الأفراد على الاستفادة من خدمات شبكة الإنترنت أصبح التعليم الإلكتروني مرتبطاً وعلى نحو متزايد بالإنترنت، وعلى الرغم من تعدد مصطلحات التعليم الإلكتروني مثل التعليم

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

على الخط الإلكتروني المباشر (online learning) والتعليم المسند إلى الإنترنت، فإن التعليم الإلكتـــروني يظل المصطلح الأوسع انتشاراً والأكثر فهماً، ويعرف بأنه مصطلح واسع يشمل نطاقاً واسعاً من المواد التعليمية التي يمكن تقديمها في أقراص مدمجة أو من خلال الشبكة المحلية (LAN) أو الإنترنت، ويتضمن التدريب المبني على الحاسوب، والتدريب المبني على الشبكة (web)، ونظم دعـــم الأداء الإلكتـــروني، والتعليم عن بعد، والتعليم الشبكي المباشر (online learning)، والدروس الخـــصوصية الإلكترونيـــة (Kurtus، 2004) .

ويعد التعليم الإلكتروني من أساليب التعليم الحديثة التي تساعد في حل مشكلة الانفجـــار المعـــرفي والطلب المتزايد على التعليم (بسيوني، ٢٠٠٧ م)، كما يساعد في حل مـــشكلة ازدحـــام قاعـــات المحاضرات إذا استخدم بطريقة التعليم عن بعد، ويساهم في زيادة القبول في التعليم، و تدريب وتعلـــيم العاملين وتأهيلهم دون ترك أعمالهم وتعليم ربات البيوت مما يسهم في رفع نسبة المتعلمين والقضاء على الأمية (المبيريك،٢٠٠٢م)، فالتعليم الإلكتروني يزيد من فاعلـــية التعليم إلى درجة كبـــــيرة ويـــقلل من الوقت اللازم للتـــدريب ويقـــــلل تكـــلفة التدريب (Guckel&Ziemer ،2002)، ويتيح عمـــل مقابلات ومناقشات حية على الشبكة، ويوفر معلومات تنسجم مع احتياجات المتعلمـــــين، ويـــوفر برامج المحاكاة وتمـــارين وتطبيقات عملية تـــــفاعلية (Al-Karam & Al-Ail،2001).

ومن فوائد التعليم الإلكتروني قدرة على تلبية احتياجات المتعلمين الفردية بحيث يـــتعلم الأفـــراد حسب سرعتهم الذاتية، وتحسين الاحتفاظ بالمعلومات، والوصول إلى المعلومات في الوقت المناســـب ،وسرعة تحديث المعلومات في الشبكة، وتوحيد المحتوى والمعلومات لجميع المستخدمين، وتحسين التعاون والتفاعلية بين الطلاب، ويقلل من شعور الطالب بالإحراج أمام زملائه عنـــد ارتكابـــه خطـــأ مـــا (Codone, 2001).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

وحدد الإتحاد الأمريكي للتعليم عن بعد خصائص التعليم الإلكتروني المعتمد على شبكة الإنترنت في عشرة نقاط هي: يدعم عملية تكوين المعنى، وينتقل من نموذج نقل المعرفة (Transmission Model) إلى نموذج التعليم الموجّه بوساطة المتعلم (Learner-Centered)، ويوفر اتصالا تبادلياً، ويدعم تحكم الطالب بالنظام، ويشجع المشاركة النشطة وبناء المعرفة، ويعتمد على مهارات التفكير العليا، ويشجع التعليم النشط، ويوفر فرص التعلم التشاركي والتعاوني، ويوفر مستويات متعددة من التفاعل، ويركز على حل مشكلات من واقع المتعلمين (ADEC,2003).

وفي السياق نفسه، ناقش المجلس الأكاديمي لكليات المجتمع في كاليفورنيا (Academic Senate for California Community Colleges,2002) خصائص النماذج الجيدة في التعليم سواء وجهاً لوجه أو المعتمد على التقنية، وأكدت على أن التطبيق الجيد يشجع الاتصال الفعّال بين الطالب والمدرس، ويوفر فرص التعليم التعاوني بين الطلاب، ويستخدم أساليب التعليم النشط، ويوفر تغذية راجعة فورية، ويشدد على استثمار وقت التعليم بكفاءة، ويضع توقعات عالية للنجاح، ويحترم المواهب المتنوعة وأساليب التعليم المختلفة، ويستخدم الأدوات المناسبة، ويدعم التعليم الموجّه ذاتياً، ويوفر خدمات شاملة للطالب.

مراحل التصميم التعليمي للتعليم الإلكتروني .

إن مجال تصميم التعليم (Instructional Design) بمعناه الواسع هو "تخطيط وتنفيذ بيئات ونظم تيسر التعلم من أجل تحسين الأداء، ويقترح البحث النموذج العام لأسلوب النظم في تصميم التعليم المعروف بمراحله الخمس التي غالباً ما يرمز لها بالحروف اللاتينية (ADDIE)، التي تشير إلى عمليات التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتنفيذ (Implementation)، والتقويم (Evaluation)" (Wang، 2002، p. 4).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ويرى الصالح (٢٠٠٨م) مكونات ومراحل الإطار العملي لنظام التعليم الإلكتروني في البيئة الجامعية ، والتي يمكن تعميمها على جميع مراحل التعليم العالي والعام كالتالي:

مرحلة التحليل (Analysis):

تبدأ عملية التخطيط بعد تشكيل لجنة التخطيط الاستراتيجي، وتسمى مرحلة تقدير الحاجات (Assessment Needs)، وهي مرحلة بالغة الأهمية لأن مخرجاتها تمثل أساساً للقرارات في المرحلة التالية،وتشمل المهام الرئيسة التالية:

- تحليل الحالة الراهنة للبيئة: وتمثل جمع البيانات حول الحالة الراهنة لمتطلبات دمج نظام التعليم الإلكتروني من الحالة الراهنة للخطط والإدارة والسياسات والبنية التقنية والمصادر التعليمية والمصادر البشرية والمحتوى وخدمات الدعم ومنظومة القيم والاتجاهات في البيئة الثقافية فيما يتعلق بالنظام الجديد.

- تحليل الحالة الراهنة للبيئة الخارجية: يتأثر التعليم الإلكتروني بالمتغيرات الخارجية، لذا، من المهم معرفة أهمية وتأثير العوامل الاجتماعية والسكانية والاقتصادية والسياسية والتقنية، على مستقبل الجامعة وتطورها خصوصاً فيما يتعلق بنظام التعليم الإلكتروني، بهدف تحديد الفرص والصعوبات التي تواجهها.

- وصف الحالة المرغوبة: ويقصد به وصف تفصيلي لما ينبغي أن تكون عليه المؤسسة عندما يطبق نظام التعليم الإلكتروني ويتم ذلك من خلال تحديد السياسات والرؤية والرسالة، ووضع الخطة الإستراتيجية ومصادر دعم هيئة التدريس والطلاب، وتحديد المصادر التقنية، والتطبيقات المتميزة، ونظم التوصيل وطرق تحليل النتائج، وتقويم التعليم والبرنامج والاعتمادية (Cavanaugh, 2002).

-تحديد مستوى الجاهزية:حيث يتم تحديد مستوى الجاهزية للتعليم الإلكتروني(Readiness E-Learning) من خلال تحليل الفجوة (Gap Analysis) بين الحالة الراهنة (What is ?) لمتطلبات دمج التعليم

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الإلكتروني في المؤسسة والحالة المرغوبة(What Should be?) لتلك المتطلبات وأسباب كل فجوة، وتحديد العوامل التي تعيق إغلاق الفجوة، وتلك التي تساعد على إغلاقها.

باختصار، إن التحليل (تقدير الحاجات) هو عملية منظمة لتقرير الأهداف أو مستويات الأداء لمتطلبات نظام التعليم الإلكتروني، وتحديد الفجوات بينها وبين الحالة الراهنة لهذه المتطلبات، ثم تقرير الأولويات، أي تحديد (الحاجات) الأكثر أهمية بغرض تصميم الحلول (في مرحلة لاحقة) لمقابلتها.

مرحلة التصميم (Design):

تمثل مرحلة التصميم خريطة الطريق (Road Map) للمراحل اللاحقة، وفي هذه المرحلة يتم تحويل مخرجات مرحلة التحليل (الحاجات والرؤية والرسالة) إلى خطة استراتيجيه (Strategic Plan)، وخطة عمل (Action Plan)، ووثيقة تصميم (Design Document) للمكونات التقنية والتعليمية لنظام التعليم الإلكتروني، وتشمل المهام الرئيسة في مرحلة التصميم ما يأتي:

- إعداد الخطة الإستراتيجية: ينبغي أن تكون هذه الخطة جزءً من الخطة الإستراتيجية الشاملة للجامعة، وتنسجم مع رؤيتها ورسالتها، وتشمل هذه الخطة العديد من المكونات مثل: الأهداف والبرامج والمناهج الدراسية، والدرجات العلمية، والسياسات الخاصة بنظم القبول والتسجيل، وبرامج الدعم المهني، والحوافز والتعويض للمشاركين من هيئة التدريس، واختيار الإستراتيجية المناسبة لتنفيذ النظام والاعتمادية، ومعايير الجودة، والإرشاد الأكاديمي، والعبء التدريسي، وحقوق الملكية الفكرية، والخطة التقنية للنظام، وخطة إدارة التغيير، وخدمات الدعم الفني والتعليمي للطلاب وهيئة التدريس، والسياسات الخاصة بتطوير المحتوى وأساليبه، والإدارة التقنية للنظام وصيانته... الخ.

- إعداد خطة العمل: تمثل الأهداف المحددة في الخطة الإستراتيجية أساسًا لتطوير خطة العمل الضرورية لتنفيذ الإستراتيجيات، وتحدد خطة العمل المهام والمسئوليات، والنشاطات والجداول الزمنية الخاصة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

بتحديد مواصفات البنية التقنية وتركيبها (أو ترقيتها)، وتطوير معايير الجودة، وخطة إدارة التغيير، وعمليات تصميم المحتوى وتطويره، وإدارة عمليتي التنفيذ والتقويم، وصيانة النظام بما يضمن تنفيذ الإستراتيجيات ومتابعة الأهداف (Rosenberg, 2001) .

- تحديد المواصفات التقنية والتعليمية: يمثل هذا الجزء من مرحلة التصميم المخطط الأزرق للمكونات التقنية والتعليمية في نظام التعليم الإلكتروني، وتشمل المهام التالية :

- اختيار نموذج التعليم المناسب (Learning Paradigm) (سلوكي أو بنائي أو مزيج منهما).
- اختيار نظم التوصيل المناسبة (Delivery Method) (اتصال تزامني أو غير تزامني أو موّلف).
- تحديد مواصفات البنية التقنية، ونظم إدارة التعلم ((Instructional Management (LMS) Specification)بناءً على نموذج التعليم ونظم التوصيل.
- اختيار أسلوب توفير المقررات الإلكترونية (شراء، أو تطوير من مصادر مفتوحة أو تطوير أصيل).
- في حالة تطوير المحتوى من مصادر مفتوحة أو تطوير أصيل ينبغي توظيف أسلوب فريق المقرر (Course Team) سواء على مستوى الجامعة (مركزي) أو على مستوى الكليات أو الأقسام (غير مركزي)، وتطبيق نموذج التصميم التعليمي المناسب لإجراء عمليات التحليل والتصميم والتطوير الخاصة بالمقررات الإلكترونية.
- تصميم برامج التدريب والتهيئة للطلاب، وبرامج التطوير المهني لهيئة التدريس.
- اختيار أو بناء أدوات التقويم التكويني والإجمالي باستخدام نموذج التقويم المناسب(Kirpatric ,1994).

وتشمل مخرجات هذه المرحلة الخطة الإستراتيجية، وخطة العمل، ووثيقة التصميم الخاصة بالمواصفات التقنية والتعليمية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

مرحلة التطوير (Development):

في هذه المرحلة يتم تحويل المواصفات التقنية والتعليمية لنظام التعليم الإلكتروني إلى نظام تعليمي ملموس، وتشمل المهام الرئيسة في مرحلة التطوير ما يأتي:

- تركيب أو ترقية أو دعم البنية التقنية للنظام.
- إنتاج محتوى المقررات الإلكترونية.
- شراء أو تطوير نظام إدارة التعليم.
- إنتاج برامج التدريب والتطوير المهني لمستخدمي النظام.
- تجربة النظام على نطاق محدود، وتقويمه تكوينياً، وإدخال التحسينات، وحل المشكلات بناءً على نتائج التقويم.
- إنتاج المواد المطبوعة والرقمية الخاصة ببرنامج التوعية والنشر والتبني.
- تنفيذ برامج التدريب والتطوير المهني،وتشمل مخرجات هذه المرحلة هي جاهزيه النظام للتطبيق.

مرحلة التنفيذ (Implementation):

هذه هي مرحلة استخدام النظام في بيئته الفعلية، وتتضمن المهام الرئيسة التالية :

- جمع بيانات التقويم الإجمالي وتوفير الدعم الفني والتعليمي على مستويات عدة: الأقسام، والكليات، والجامعة.
- تنفيذ خطة إدارة التغيير التي تشمل برامج التوعية والنشر والتبني باستخدام نظريات أو نماذج النشر والتبني المناسبة،وتتمثل مخرجات هذه المرحلة التطبيق الفعلي للنظام، وجمع بيانات التقويم الإجمالي (الصالح،٢٠٠٨م).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

مرحلة التقويم (Evaluation):

و يتم خلال هذه المرحلة نوعيين من التقويم بحيث يتم تجريب النظام بصورة مبدئية بعد كل مرحلة من مراحل الإنتاج ويسمى التقويم التكويني (Formative Evaluation) هو حلقة من التنقيح والتعديل في كل مرحلة وبين المراحل ذاتها، بحيث يتم تجريب النظام على مجموعات صغيرة في البيئة والظروف الحقيقية للتأكد من عدم وجود أية مشكلات تتعلق بعملية التحميل أو التوقيت، أو سرعة وزمن عرض المحتوى، أو التتابع وتسلسل العرض، ورغم أن التقويم يأتي دائماً كمرحلة أخيرة، إلا أنه في أسلوب النظم يطبق في كل مرحلة، فالتقويم التكويني في هذه المرحلة ينفذ المهام الرئيسة التالية:

- تحليل البيانات (الكمية والنوعية) التي جمعت في مرحلة التنفيذ.
- إعداد تقرير التقويم حول فاعلية النظام (تعلم الطلاب)، وكفاءته بما في ذلك أداء البنية التقنية، والبرامج الإلكترونية، ونظم إدارة التعليم، إضافة إلى مستوى رضا مستخدمي النظام (طلاب وهيئة التدريس وإداريو النظام)، والتوصيات الخاصة بالتدخلات (Intervention) المناسبة لتحسين النظام، وإبقائه في المسار المرغوب لتحقيق الأهداف في ضوء معايير الجودة المعتمدة في الخطة الإستراتيجية.

ومخرجات هذه المرحلة تتمثل في إجراء التحسينات والتعديلات المناسبة التي جاءت في توصيات تقرير التقويم (الصالح ، ٢٠٠٨ م).

أما التقويم الإجمالي (Summative Evaluation) فيتم بعد الانتهاء من الإعدادات في صورتها النهائية ، والذي يحدد من خلاله مدى كفاءة وجدارة الأداء وتتم عملية القبول بشكل نهائي ،إلا في حال ثبوت ما يخالف ذلك فيما بعد، حيث تعد عملية تحديد واختبار وسائل وأدوات القياس الدقيقة والمناسبة لفحص وتقويم العملية التعليمية ذات أهمية قصوى من حيث تأكيد نظام الجودة في مخرجات

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

النظام سواء كانت هذه الأدوات والوسائل تستخدم في قياس وتحديد مستوى هيئة التدريس أو الاختبارات المتعلقة بتحديد أو متابعة مستوى الطلاب خلال العام الدراسي، كما أنه يتعين فحص ومراجعة وسائل وأدوات القياس هذه للتأكد من درجة مصداقية نتائجها وعدم تذبذبها (الغامدي، ٢٠٠٧ م).

المعايير العالمية في مجال التعليم الإلكتروني.

تجبرنا تحديات القرن الحادي والعشرون على تجديد التعليم وتحديثه وجعله هدفاً ذا طابع استراتيجي، وبذلك ظهرت العديد من المؤشرات التي تحتم جودة التعليم (Quality Of Education)، والتي منها على سبيل المثال انضمام المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية التي تفرض اتفاقياتها عدداً من المعايير، والتي منها جودة وتطور المنتجات العالمية، وحماية الملكية الفكرية المرتبطة بالمؤلفات الأدبية والفنية والفكرية والإبداعية. وستتطرق الباحثة للعديد من المعايير العالمية في هذا المجال مبتدئة بمفهوم إدارة الجودة الشاملة (Total Quality Management) التي تتصل بمواصفات المنظمة الدولية للتوحيد القياسي(International Standards Organization (ISO))، والتي بدأت منذ عام ١٩٨٧ م، وظهر إصدارها المنقح في عام ٢٠٠٠م، ومع ظهور التعليم الإلكتروني كمنتج يدار بوساطة مؤسسات ربحية، جعل المجتمع التربوي مطالباً بصوره متزايدة لرفع كفاءته وفاعليته بهدف تقديم نتائج أفضل من منظور التنافس الاقتصادي ومتطلبات سوق العمل، ويمثل معيار آيزو الغاية التي تسعى إليها كل مشروعات ومبادرات التعليم الإلكتروني الأخرى (Salisbury,1996).

كما طوّر معهد التدريب لتقنية المعلومات(The Institute of IT Training,2005) معايير أساسية للتعلم الإلكتروني شملت محاور عدة من أهمها: دعم المتعلم، وتصميم التعليم والمحتوى، والإبحار، وسهولة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الاستخدام والجودة الفنية وغيرها، ويندرج تحت كل فئة من المحاور مجموعة معايير ومقاييس، وفي عام ٢٠٠١م طوّرت الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير (American Society for Training , 2005) (ASTD) معايير لتقويم المقررات الإلكترونية غير المتزامنة على الإنترنت، وأصدرت شهادة اجتياز لهذه المقررات.

يمثل تجمع التعلم الدولي لمواصفات الإدارة التعليمية (The IMS Global Learning Consortium IMS stands) مجموعة من الشركات والجامعات ومنظمات المعايير المهتمة بالتعليم الإلكتروني، التي تحاول بطريقة منظمة إنتاج مواصفات ومعايير تبدأ من تأليف المحتوى وإدارته إلى نمذجه أنماط التعليم، وقد أنشأ هذا التجمع مجموعات عمل يختص كل منها بنشاط معين يرتبط بالتعليم الإلكتروني، ويختص هذا التجمع بتطوير المواصفات مستبعداً معايير التأليف والإنتاج والاعتماد للمنظمات الأخرى (الهادي،٢٠٠٨م) .

وتمثل شبكة التعلم الموزع المتقدمة (Advanced Distributed Learning Network (ADL)) إحدى مبادرات وزارة الدفاع الأمريكية، تهدف إلى سهولة الوصول لموارد التعليم المتسمة بالجودة العالية، ولهذه المبادرة شركاء في الصناعة والحكومة وقطاع التعليم، وقد أنشأت على أساس أن زيادة القدرة على إعادة الاستخدام تقود إلي زيادة العائد من الاستثمار، كما تكتسب إمكانية إعادة الاستخدام من خلال تطوير توجيهات تشجع الكائنات التعليمية لإنتاج مواد التعليم والالتزام بالحيادية، وتتعاون هذه المبادرة مباشرة مع كل من منظمات المعايرة التالية:(IEEE)، (IMS) ، (AICC)، مما أدى لتطوير مجموعة مواصفات تجمع معاً في إطار النموذج المرجعي لوحدات المحتوى القابل للتدرج (SCORM) (بسيوني ، ٢٠٠٧ م).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ويعتبر مشروع تدعيم وصول الوسائل المتعددة إلى التعليم والتدريب في المجتمع الأوروبي(Promoting Multimedia Access to Education and Training in European Society ((PROMETEUS)) الممول من المفوضية الأوروبية للإتحاد الأوروبي التي تتبع مذكرة تفاهم عن الوصول إلى التعليم والتدريب في أوروبا(Memorandum of Understanding on the Access of Education and Training in Europe) ، مبادرة لها أهدافاً مشابهة لمواصفة الإدارة التعليمية(IMS) ، إلا أنها ذات توجه أوروبي واسع النطاق،كما أن لهذه المبادرة اهتمام كبير في القضايا اللغوية والثقافية (الهادي، ٢٠٠٥م) .

تهتم مؤسسة محور دبلن لما وراء البيانات (Dublin Core Metadata Initiative (DCMI)) التي أنشأت في عام ١٩٩٥م لمهنيي المعلومات، بتطوير معايير ما وراء البيانات والمعاجم المفيدة التي يمكن تطبيقها للموارد المتاحة على الخط بهدف اكتشاف الموارد الأفضل، وتشترط المبادرة أن تكون معايير ما وراء البيانات ممكنة التشغيل البيني المتداخل(Interoperability)تسمح للنظم المختلفة استخدام المعلومات نفسها بفاعلية وكفاءة، ويهتم محور دبلن في الأساس بمعايير ما وراء البيانات، ولا يهتم بإدارة المحتوى الإلكتروني أو معايير التعليم الإلكتروني الأخرى.

وتهدف لجنة معايير تقنية التعليم لمعهد الهندسة الكهربائية والإلكترونية (IEEE Learning Technology Standards Committee (IEEE/LTSC)) إلى مساعدة المهتمين بتطوير أدوات ومحتوى التعليم الإلكتروني، وترسل المعايير التي تطورها هذه اللجنة للمنظمة الدولية للتوحيد القياسي (ISO) حتى يمكن أخذها في الاعتبار، وتتمثل المساهمة الأهم لهذه اللجنة في إعداد مسودة معيار ما وراء بيانات وحدات التعلم(Learning Objects Metadata (LOM))وتنفيذها لمواصفة الإدارة التعليمية (IMS) التي تعتبر كأهم معايير التعليم نضوجاً .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

كما أن لجنة معايير تقنية المعلومات والاتصالات (CEN/ISSS) الذي أنشأ بواسطة اللجنة الأوروبية للتوحيد القياسي كمرتكز لأنشطتها في مجال تقنية المعلومات والاتصالات، وقد طور هذا المركز مرصد معايير تقنية التعليم (Learning Technology Standards Observatory (LTSO)) لتشجيع تطوير وتقوية معايير التعليم الإلكتروني المنفذ عبر أوروبا إحساساً بالحاجات الثقافية واللغوية المتعددة المنتشرة، وأنشأ هذا المركز عام ١٩٩٩م مختبر تقنيات التعليم (CEN/ISSS WS-LT)، وشبكة المدارس الأوروبية (European SchoolNet) ومشروع (CEDEFOP)، وتتضمن نشاطات المجموعة تطوير المصطلحات الملائمة للأسواق الأوروبية، وعولمة المعايير التي يصدرها معهد الهندسة الكهربائية والإلكترونية (IEEE)، والقيام بالبحوث التعليمية في مجال تطوير المعايير (الهادي،٢٠٠٨م) .

وفي عام ٢٠٠٢م تأسس المركز الأوروبي للجودة في التعليم الإلكتروني بهدف تحديد وتشجيع التطبيقات الجيدة في التعليم الإلكتروني، وتوفير فرص تطبيق هذا النوع من التعليم من خلال توفير التوجيهات والدعم والخدمات المناسبة، لتقويم جودة ومنتجات وخدمات التعليم الإلكتروني في بيئات تعلم تتغير بسرعة كبيرة (Like News Letter,2003)، وكما قامت مؤسسة التعليم الحقيقي (Real Education, 1998) بتحديد ستة مجالات أساسية لتقويم جودة المساقات الالكترونية، من توفر التفاعل، وتفعيل المتعلمين، ونظريات المتعلم محور العملية التعليمية، وتفاعل المتعلمين عبر الخط، وتصميم الاستخدام الأمثل للتقنية والإعداد لها .

ووحدد مور وفني (More&Pinhey ,2006) ثمانية عشر مجالاً رئيساً لتقويم جودة المناهج الإلكترونية ابتداء من عملية تحديد الأهداف وصولاً إلى إمكانية إعادة استخدام المواد التعليمية مرات عدة، وتم وضع هذه المجالات ضمن مقياس متدرج، وتتمثل هذه المجالات في تحديد المتطلبات السابقة، وتحديد المتطلبات التقنية، وتحديد الأهداف والنتائج، وتحديد النشاطات التي تدعم عملية التعليم، وتحديد

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

أساليب التقويم، وتنويع الأدوات المساعدة في عملية التفاعل والتواصل، وتحديد المادة التعليمية للمساق، وتحديد الوسائل الداعمة لتعليم المتعلمين، وتزويد المتعلمين بتغذية راجعة بصورة مستمرة وبوقت مناسب، والعرض أو التمرير المناسب، وتوقعات مشاركات المتعلمين من خلال أداة المناقشة أو المحادثة ، وتزويد المتعلمين بدرجات تعبر عن مدى تقدمهم في التعليم الذاتي، وعرض محتوى المساق، وتوفر القدرة على التنقل في المساق بشكل منطقي، وعرض المساق بشكل جيد، والاستخدام الأمثل للوسائط المتعددة، وتحديد وقت كساعات مكتبية للقاء المتعلمين إلكترونياً أو لتطوير المساق، وإمكانية إعادة استخدام البرنامج.

في حين حدد أبو هاشم (٢٠٠٥م) ثلاثة و عشرين معياراً لتقويم جودة المناهج الإلكترونية، وهي كثافة التفاعل بين المستخدم والبرنامج، ودرجة الانغماس الذي يقدمه البرنامج، وكثافة التدريبات و تنوعها، وتوفر عدد المهارات التي يستهدفها البرنامج، وكيفية تقديم المهارات، ودقة ووضوح الإرشادات المقدمة للدارس في كل درس و تدريب، وقدرة المستخدم على التحرك داخل البرنامج، ومدى ما يقدمه البرنامج من تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقديم البرنامج تقرير عن أداء المستخدم، ومدى شمولية البرنامج للمستويات، ومطابقة التدريبات والنصوص للأهداف المنشودة تعليمها، ونوع التعليم المقدم في البرنامج (موجه أو حر)، ومدى الاستفادة من خواص الحاسوب، والتدرج في الطرح و مراعاة تقدم الدارس، ومدى توفر خدمات مثل (معجم، مترادفات، أضداد، ترجمة)، وتوفير خاصية حل المشكلات، وقدرة البرنامج على توفير ظروف ومواقف تعليمية تساعد المستخدم على التعليم، ومدى ربط اللغة بالمشاهد و الأعمال والأماكن والأشخاص، وسهولة الاستخدام والتحرك داخل البرنامج، وصحة المحتوى، وأصالة المحتوى، وخلو البرنامج من التحيزات الثقافية، وتنمية المفردات.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

وأثبتت نتائج دراسة المحيا (٢٠٠٦م) أن الجودة في التعليم الإلكتروني تتحقق من خلال تطبيق خمس محاور رئيسة و هي: الاسترشاد بنماذج تصميم التعليم الإلكتروني، ومراعاة معاييره، وتوافر خصائص الوحدات التعليمية: المحافظة والاتساق والاستخدام ،وإمكانية إعادة الاستخدام والوصول، واختيار أدوات التعليم الإلكتروني بناءً على إستراتيجيات واضحة، واستخدام استراتيجيات تعليمية تتلاءم مع بيئات التعليم الالكتروني.

وفيما يلي الصورة النهائية لقائمة معايير ضمان جودة تصميم المناهج الفلسطينية إلكترونياً التي قدمها الأغا وأبو شعبان(٢٠٠٧م) من تحديد المتطلبات السابقة لكل درس، وتحديد الأهداف العامة والخاصة للمساق، وتزويد المتعلم بالخطوات والإرشادات الواضحة المحددة التي تعمل على إبصاره بما يجب إتباعه لتحقيق أهداف التعليم وفق الفترة الزمنية المحدودة (خطة المساق)، وتقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة ما أمكن، وتصميم مقدمة وخاتمة لكل درس ما أمكن ذلك، وعرض المادة التعليمية بصورة مختصرة ومركزة وشاملة يؤدي إلى دفع المتعلم للبحث والاستزادة، واعتماد مدخل الوعي الاجتماعي الذي يعتمد على ربط العلم بالواقع، وتوظيف وسائط متعددة رقمية بمواقف متنوعة للتركيز على جميع الحواس في المواقف التعليمية، وتوظيف فعال و مناسب و متنوع لاستراتيجيات التعليم الإلكتروني، واستخدام اللغة الفصحى في العرض مع مراعاة انتقاء الكلمات البسيطة والسهلة، واستخدام الأشكال والصور والرسومات والخرائط والجداول عند الحاجة إليها، وتحديد وسائل التقويم بأنواعها المختلفة من تدريبات وأنشطة واختبارات قصيرة وشهرية ونصفية ونهائية.

كما أكدت الدراسة على تفعيل أدوات اتصال مختلفة مثل: النقاش، والبريد الإلكتروني، والمحادثة، وتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة المستمرة، والمتزامنة مع أداء المهام المطلوبة، بحيث تكون كافية للمتعلم، وتزويد المتعلمين بمراجع إلكترونية ذات صلة بالمادة التعليمية لتطوير معرفتهم و مهاراتهم، وتلبية

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

احتياجاتهم، وتمرير المادة التعليمية بشكل مناسب، ويؤدي إلى التدرج في عرض المادة التعليمية، وإتاحة فرصة لتنقل بين المحتوى وأدوات المساق بشكل مريح وسهل للمتعلم، والقيام بعملية التطوير والتنظيم المستمر للمساق، ومتابعة وتقويم تقدم المتعلمين في التعليم الذاتي، وتوفير قاموس للمفردات يساعد على التطوير اللغوي للمتعلمين، وتزويد المتعلمين بدرجاتهم أولاً بأول للمساعدة على التقدم في التعليم والارتقاء بمستوى المتعلمين، وتوفير مقياس لتقويم المساق من قبل المتعلمين، مما يساعد في عملية الارتقاء، وتطوير المساق، وتضمين الصفحة الرئيسة لزاوية خاصة بالإعلانات، واستخدام الألوان الهادئة والمتناغمة و المتناسقة عند تصميم المادة إلكترونياً، والحرص على البساطة في التصميم، وتوفر خاصية حقوق عرض المادة التعليمية.

مما سبق يتضح أن المنظمات الرئيسية التي تقوم بتطوير مواصفات ومعايير تقنية التعليم أو التعليم الإلكتروني يمكن تركيزها في المنظمات الثلاث التالية: حيث تقوم منظمة (IMS) بتطوير المواصفات، بينما تقوم منظمة التعليم الموزع المتقدم (ADL) من خلال النموذج المرجعي (SCORM) بتحويل وتأهيل المواصفات إلى نوع من التطبيقات قابلة للتنفيذ، ويعمل معهد الهندسة الكهربائية والإلكترونية (IEEE) على تشكيل ذلك بطريقة رسمية إلي معايير ممكنة التطبيق.

التفاعل في التعليم الإلكتروني :

يقصد بالتفاعل في التعليم الإلكتروني التفاعل بين الطالب ونظام التعليم الإلكتروني والمعلم ومستويات هذا التفاعل وحجم كل منها وأساليب تنفيذها ويمكن تقسيمها إلى :

- **التعليم الذاتي** (Self-Directed Learning): " وهو عبارة عن عملية يبادر فيها الفرد أو الجماعة بتحمل المسئولية فيما يتعلق بتخطيط وتنفيذ وتقويم تعلمهم، وهنا يقوم الفرد بتوجيه نفسه، وكذلك تقوم الجماعة بتوجيه نفسها دون الاعتماد على أحد من الخارج" (اللقاني والجمل،١٩٩٩ م ، ص٨٨)،

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ويدعم التعليم الإلكتروني التعليم الذاتي بشكل كبير، إذ يتيح للطالب بأن يتعلم باستخدام الحاسوب حسب سرعته الخاصة في الأوقات المناسبة له، وحسب قدرته على البحث، واستخدام المصادر الهائلة عبر الإنترنت، أو زيارة المكتبات والمتاحف والمعاهد المختلفة في جميع أنحاء العالم، والتحدث مع المتخصصين، والوصول للأبحاث الجديدة، وقراءة الصحف، واستعراض المجلات العلمية بصورة فردية أو بالتعاون مع الأقران،كما يتمكن المتعلمين من نشركتاباتهم ومنتجاتهم باستخدام الوسائط المتعددة عبر الانترنت.

وتتميز إستراتيجية التعليم الموجه ذاتياً باعتمادها على سرعة المتعلمين، وتشجعهم على الاستقلالية والفردية، لأن المتعلمين الإيجابيين سيكونون أكثر مشاركة واستفادة واحتفاظ بالمادة العلمية من المتعلمين السلبيين الذين لديهم عزوف عن المشاركة الفعالة (Self-Direct Learning: Supporting with each Products,2002) .

- **مجموعات العمل الصغيرة** (Small-Group Work):هي مجموعات صغيرة يتم مناقشة المحتوى و المشاكل للعمل على حلها وتبادل الأفكار، كما تتيح هذه الإستراتيجية للطلاب فرصة لطرح أفكارهم، والنظر في الأفكار المطروحة من جانب الآخرين، وبهذه الطريقة يمكن عرض وجهات نظر مختلفة حول موضوع معين.

وهناك العديد من أشكال مجموعات العمل الصغيرة التي تتيح وتشجع فرصاً للتفاعل، مثل:

مجموعة المناقشة (Discussion Group): وتهدف إلى زيادة مستوى المشاركة والفاعلية بين أفراد المجموعة، وتعلم كيفية اتخاذ القرار الجماعي، إذ يتحدث فيها مجموعة من المتعلمين مع قائد المجموعة أو مع أفرادها لحل مشكلة ما.

تصميم الإرشاد (Guided Design): يشجع هذا الأسلوب التدريسي التفاعل في المجموعات صغيرة، ويتم فيه التركيز على تنمية مهارات اتخاذ القرارات، إذ يُطلب من المشاركون العمل

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

على المشاكل المفتوحة التي تتطلب العمل خارج البيئة الصفية لجمع المعلومات حول المشكلة، كما يُطلب من المتعلمين تطبيق ما تم تعلمه، و تبادل الأفكار، و تقديم حلول مقترحة، و تجدر الإشارة هنا إلى أن دور المعلم هو دور إرشادي للمجموعات(Instructional Strategies for Online Course, 2006).

الألعاب التعليمية (Educational Games): يُزود المتعلمين بقواعد وإجراءات، ومعلومات عن اللعبة بصورة واضحة لجميع المتعلمين لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية المحددة ، فـــالمعلم هنا منسق ومشرف وموجه ومعدّل، ويفضل أن تعكس مواقف حقيقية من الحياة، كما يجب على المعلم إتاحة فرصة في نهاية اللعبة للمناقشة بينه و بين المتعلمين (Instructional Strategies for Online Course, 2006).

و هناك العديد من المزايا التي توفرها الألعاب التعليمية ، منها:

١- تسمح بالعمل بشكل مستقل للمجموعات الصغيرة مع التواصل مع المعلم.

٢- تسمح بالاتصال المتزامن والغير متزامن.

٣- يسمح بتفعيل برامج المؤتمرات للتواصل بين المجموعات و المعلم بشكل غير متزامن.

٤- يتم اتصال جميع أفراد المجموعة معاً رغم وجود حواجز جغرافية أو حواجز الجنس أو الإعاقة.

٥- تمكّن المعلم من الرد المباشر على أسئلة، واحتياجات مجموعات معينة دون أخذ وقت مجموعات أخرى.

٦- تشجع المتعلمين على التفكير المنطقي والتواصل الفكري.

٧- تتيح فرصة للمتعلم لتعلم و تطبيق خطوات البحث العلمي في عملية اتخاذ القرار (Instructional Strategies for Online Course, 2006).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

المشروع (Project): يقصد بالمشروع التخطيط لعمل شيء محدد، و تعتبر العديد من الإستراتيجيات التي نوقشت عبارة عن مشاريع، فممكن أن تشمل هذه الإستراتيجية المحاكاة ولعب الأدوار ودراسة الحالة والتمارين وحل المشكلات وفريق العمل التعاوني والمناقشات ومجموعات العمل الصغيرة وتبادل الأفكار، وهنا ينبغي أن يتلقى المتعلم تغذية راجعة من زملائه للاطلاع على وجهات نظر مختلفة،وفي بيئات التعليم الإلكترونية تتاح فرصة لنشر ما تم التوصل إليه من نتائج للمشاريع، أو عرض المشاريع كاملة للاستفادة منها، كما أن الإنترنت توفر إمكانات الحصول على المعلومات المستقاة من الخبراء و المهتمين أو من أقرانهم من خارج إطار المشروع بالإطلاع على المشروع إلكترونياً.

ومن مزايا تطبيق إستراتيجية المشروع في التعليم الإلكتروني التالي :

١ - تعطي للمتعلمين فرصة لتحقيق مصالحهم الخاصة بصورة فردية أو ضمن مجموعات.

٢ - تزود المتعلم بتجربة عملية وتولد الإحساس بالإنجاز.

٣ - استخدام المشاريع في نشاطات التعليم يجعل التعليم أكثر ملائمة بالنسبة للمتعلمين.

٤ - المنتجات النهائية للمشاريع يمكن عرضها لإتاحة فرصة لمشاركة الآخرين للاستفادة منها، و يمكن الاستعانة بآرائهم لتطويرها.

٥ - توفر فرصة للمتعلم للحصول على وجهات نظر وردود للفعل كثيرة ومتنوعة(Hardy, 2002 & Clark & Pitt, 2001).

- **التعلم التشاركي** (Collaborative Learning):هو تعلم قائم على أساس المشاركة الفعالة والنشطة بين المتعلمين في عملية التعليم، حيث يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتكون من أثنين أو أكثر للعمل معاً من أجل التعليم، وكثيراً ما تتألف هذه المجموعات من مشاركين ذو قدرات مختلفة يطلب من هذه المجموعات بناء المعارف بشأن القضايا الموضوعية، أو مواد أولية تم وضعها من قبل المعلم، و كل

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

عضو من أعضاء الفريق أو المجموعة مسئول عن تعلمه، كما يجب عليه مساعدة تعلم بـــاقي أعـــضاء الفريق، ويقتصر دور المعلم على الإرشاد و التوجيه، وتتاح الفرصة في المناقشة وإبداء الرأي بين المعلم و المتعلم و بين المتعلمين و بعضهم البعض (اللقاني و الجمل، ١٩٩٩م)، ويجب أن تكون نشاطات العمل محددة ومصممة بعناية، كما يجب أن يتم توزيع المتعلمين توزيعاً يضمن المشاركة الفعالة بين المتعلمين، وتتضمن المجموعة قدرات متفاوتة (Hardy, 2002)

و أورد هاردي (Hardy ,2002) عدد من مزايا إستراتيجية التعلم التشاركي، و من هذه المزايا:

١- إيجاد التنافس بين المتعلمين مما يساعد على الإنجاز وتحقيق الأهداف المرجوة.

٢- احترام الذات و تقدير أعمال الآخرين و أدوارهم.

٣- تكوين العلاقات الإيجابية بين المتعلمين.

- **دراسة الحالة** (Case Study):هي إستراتيجية تعلم تتطلب من المتعلمين الاستفادة من تجاربهم، وتعتمد على استخدام المادة التعليمية التي تصف حدثاً أو قصة، تستخدم هذه المادة كمرجع يساعد في عمليـــة التحليل ومناقشة النظريات، والظواهر الحياتية واليومية، ويجب أن تكون الحالـــة مرتبطـــة بـــالخبرات المستقبلية، ومفتاح نجاح دراسة الحالة هو الاختيار المناسب للمشكلة الذي يناســـب جميـــع رغبـــات ومستويات خبرة المتعلمين، وتتضمن المفاهيم التي يجري تدريسها، وتقرير الحالة يجب أن يتضمن حقائق حول مشكلة بيئية طبيعية، وأصحاب الحالة وآرائهم ووجهات نظرهم، كما يجب على المـــتعلمين أن يكونوا قادرين على الوصول إلى حل للمشكلة، ويمكن عندئذ مقارنة نتائجهم مع النتـــائج الفعليـــة أو القرار المتخذ لحل المشكلة (Clark & Pitt, 2001) & (Shimabukuro, 2000).

و هناك مزايا لتوظيف إستراتيجية دراسة الحالة في التعليم الإلكتروني، ما يلي:

١- تؤكد على التفكير العلمي.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

٢ - تساعد المتعلمين على تحديد المبادئ بعد دراسة الحالة ثم تطبيق هذه المبادئ مع الأوضاع الجديدة.

٣ - يمكن عرض الحالات التي تم دراستها على شبكة الإنترنت ومناقشتها في المؤتمرات.

٤ - يمكن تطوير الحالات من قبل مجموعات كمشاريع تعاونية.

٥ - بالإضافة إلى ذلك، فإن المصادر الهائلة لشبكة الإنترنت يمكن استغلالها من قبل المتعلمين والمعلمين للمساهمة في الحصول على بيانات ومعلومات ومشورة الخبراء لتنمية المقال أو تقرير الحالة و تعديله.

- **المنتدى** (Forum): تناسب طريقة المنتدى بيئات التعليم الإلكترونية أكثر من البيئات التقليدية للتعلم، إذ إن المتحدثين والخبراء و الوسيط يمكن أن يشاركوا دون الاضطرار إلى السفر، أو حتى أن يكونوا متواجدين في وقت معين، إذ يمكن تفعيل كل من الاتصال المتزامن وغير المتزامن لدعم التعليم ،ويمثل مناقشة مفتوحة تقوم على واحد أو أكثر من أهل الرأي وكامل المجموعة، والوسيط يقود المناقشة والجمهور يطرح ويناقش القضايا ويعلق عليها، أو يوفر المعلومات، أو يسأل أسئلة للشخص الأصلي أو لبعضهم البعض.

و أشار كلارك وبت (Clark & Pitt ,2001) إلى المزايا التالية لتوظيف إستراتيجية المنتدى في التعليم الإلكتروني، فهي تعمل على:

١ - تسهيل عملية الاتصال الجماعي وتبادل المعلومات.

٢ - إتاحة فرصة للمتعلمين بالتعرف إلى مجموعة من الخبراء، و وجهات نظرهم، و تتيح فرصة لطرح الأسئلة.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ويهتم الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني بدعم الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية تعويضا للانفصال المكاني بين المعلم والمتعلمين، وذلك من خلال استخدام البرمجيات الاجتماعية التي تعزز الشراكة والتواصل بين المتعلمين مثل المدونات والويكي وتشكيل مجتمعات من المتعلمين والبث الصوتي وبث الفيديو والشبكات الاجتماعية،كما أن تبادل الروابط الخاصة بالإنترنت من خلال برامج وضع العلامات على الروابط الهامة يساعد في تعرف المتعلم على الآخرين من ذوي الإهتمام المماثل(الخليفة ،٢٠٠٨م)، وأثناء بحث تريليفين (Treleaven ، 2003) لأدبيات التعليم الجماعي عبر الإنترنت تتطرق أهمية الإطار الاجتماعي في التعليم، وقام بدراسة التعليم عبر الإنترنت من منظور إدراك وخبرة الطلاب، وتوصلت النتائج بأن منهج التعليم المدعومة اجتماعياً يحقق نتائج أفضل في بناء التعليم .

وطرح لي وبولاس (Lee& Paulus, 2001) نظرية توجه مصممي مقررات التعليم الإلكتروني لطرق توظيف التفاعلات بأنماطها المختلفة، والكيفية التي تسهم بها كأساليب تعليمية في تحقيق مخرجات تعليم محددة من بناء فرق العمل، وتعميق الفهم، وتدعم تحكم الطالب في تعلمه، وتنوع في أساليب التدريس، وتزيد الدافعية، وتتيح الدعم المعرفي والاجتماعي، وتجنب التحميل الزائد للمعلومات والمعرفة، وتحمل المتعلمين لمسؤولية تعلمهم، وتدعم التفاعل مع الطلبة لبناء المعرفة اجتماعياً، وإنجاز المهارات المعرفية المعقدة، والتي تتطلب مستويات تفكير عليا، وتعمق أسلوب الاستكشاف، وتعمق الفهم المقصود ، وتشجع على اكتساب العلاقات الاجتماعية القوية ، وتعمق القرب من الآخرين .

ويذكر مكجراث (McGrath ،1997) في دراسته أن الطلاب الذين يتفوقون في بيئة التعليم التقليدي يكون أداؤهم أقل في التعليم الإلكتروني والعكس صحيح، بالإضافة إلى ذلك، لاحظ قدراً أكبر من حب البحث، والقدرة التعبيرية، وتقبل المجازفات، وانخفاض العوائق، وقلة الحواجز مع زيادة الترابط الاجتماعي نتيجة لتعليم الإلكتروني عبر الإنترنت، وقام هيلتز (Hiltz) بمقارنة نتائج مماثلة للمذكورة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

أعلاه حيث أثبت أن الكتابة على شبكة الإنترنت تتيح للطلاب قدراً أكبر من الحرية في التعبير بين الطلاب، وأن النقاش الإلكتروني غير المتزامن عبر الإنترنت يزيد من فاعلية التعليم، كما أن دور المعلم متغير في التعليم الإلكتروني عن التعليم التقليدي حيث يصبح دوره مرشد وموجه للعملية التعليمية، ويصبح الطلاب مشاركين بفاعلية أكثر في تعلم المعرفة والمعاني.

من جهة أخرى ترى دراستي برونر وبروهام (Brunner & 1991) &(Burnham ,1998) أن لنوع الجنس تأثير على آليات التواصل والتفاعل في التعليم الإلكتروني، فالإناث على سبيل المثال هن أكثر ميلاً واستعداداً من الذكور لبيئات الاتصال التفاعلية، وإن المعلم الذي يشجع التفاعل بين المتعلمين عليه أن يهتم كثيراً برسائل الذكور المشاركين في تلك المناقشات والتي عادة ما تكون أكثر تحديداً واستقلالاً وإيجازاً وقدرة على المواجهة من تلك الرسائل التي ترد من الإناث والتي تميل في العادة إلى أن تكون أكثر عاطفية وتميل إلى العمل التعاوني، و هذا ما أكدته دراسة أربوه (Arbaugh, 2000)التي أثبت أن النساء أكثر مشاركة من الرجال في المناقشات التي تجري خلال الصفوف الدراسية وأكثر تعاوناً، بينما الرجال أكثر ميلاً إلى المنافسة والاستقلالية، ويمكن إيجاز ذلك بأن الجنس وطريقة التواصل لهما تأثيرها بمستويات مختلفة على التفاعل في بيئة التعليم .

وقام كانديس (Candace,2001) بدراسة استهدفت فحص أنماط التفاعل في بيئة التعليم الإلكترونية ولخصها في مجموعتين:الأولى في تصميم نشاطات التعليم، والثانية في انتقاء التقنية الملائمة، وفيما يلي تلخيص لأهم ما توصلت إلية الدراسة يعزز الاستخدام الملائم للتعليم المتزامن عبر الإنترنت العلاقات الشخصية بين المتعلمين والاستجابات الفورية لتساؤلات الطلاب، بينما يدعم التعليم الغير متزامن فرص التعاون، وتقاسم المعرفة والتعبير عن وجهات النظر، ووضحت الدراسة أن العمل في مجموعات صغيرة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

يقلل من حالات الاضطراب التي تصيب المتعلمين، ويسهم اختيار أنماط التقنية المتزامنة والغير متزامنة في فاعلية أنماط التفاعل المختلفة، ويقضي الطلاب فترة زمنية أطول في المناقشات في الأسلوب الغير متزامن.

ويتضح جلياً أن هناك الكثير من العوامل التي تؤثر على نجاح التفاعل في التعليم الإلكتروني منها :أن الدراسات في التعليم الإلكتروني تركز على الحصيلة الأكاديمية دون الأخذ في الاعتبار الجوانب الاجتماعية والنفسية للعملية التعليمة (Sweeney & Ingram ،2001) وللأسف، من الصعوبة ضبط متغيرات البحث في مجال التعليم الإلكتروني لتعدد المتغيرات التي تؤثر على النتائج، على سبيل المثال، عند تصميم برنامج تعليمي يعتبر الطالب والمعلم وطرق التقويم جميعها متغيرات تؤثر في سير البحث . (volery & Lord،1999)

نماذج التعليم الإلكتروني :

تتكون نماذج التعليم الإلكتروني من ثلاثة نماذج أساسية وهي النموذج المدمج (Blended) و النموذج المساعد (Supplementary) والنموذج المفرد (Solitary). ويعرف النموذج الأول بأنه أحد صيغ التعليم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني سواء المعتمدة على الحاسب الآلي أو المعتمدة على الانترنت في الدروس والمحاضرات وجلسات التدريب التي تتم غالباً في الفصول الدراسية الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات من خلال وسائل إيصال مختلفة لتعليم مادة معينه، وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجاً من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات، والتواصل عبر الإنترنت، والتعليم الذاتي.

والتعليم المدمج يشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض، ويمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعليم، مثل برمجيات التعليم التعاوني الافتراضي الفوري، والمقررات

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

المعتمدة على الإنترنت، ومقررات التعليم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم التعلم (Harvey ،2003).

أما النموذج المساعد فيوظف التعليم الإلكتروني جزئياً لمساعدة التعليم الصفي التقليدي، ويتم استخدام البريد الإلكتروني، وتصفح مواقع الإنترنت قبل عرض الدرس، واستخدام برمجيات التدريب والممارسة كأدوات معاونة للمعلم (زيتون ،٢٠٠٥م).

أما النموذج المفرد فيوظف التعليم الإلكتروني الذاتي في إنجاز التعليم الإلكتروني، وقد صنف دباغ وكيتسانتس (Dabbagh & Kistanas, 2004) أدوات النموذج المفرد على النحو التالي: أدوات الوسائط الفائقة المعتمدة على الإنترنت (Web-Based Hypermedia Tools): وتشتمل الاستخدام التربوي لتطبيقات الوسائط الفائقة على المتصفحات، ومحركات البحث، وتصفح المعلومات، وتحديد مواقع الإنترنت، وتحميل وحفظ الملفات، وتقويم محتوى المواقع الإلكترونية، وثانيها أدوات الوسائط المتعددة المعتمدة على الإنترنت (Web-Based Multimedia Tools): وتشتمل على الأدوات الملحقة بالمتصفح والتي تَمكن من عرض المواد بغير صيغ (HTML)، وأدوات تكوين ونقل المحتوى(Content creation and delivery tools)، وأدوات التعاون والاتصال(Collaborative and communication tools) وتشتمل على البريد الإلكتروني، وساحات النقاش، والمجموعات الإخبارية، وبرامج المحادثة، وأدوات مؤتمرات الصوت والفيديو، وأدوات التشارك في الوثائق.

ويعتمد اختيار النموذج المناسب على عدة عوامل تقوم على أساس نظرية التكافؤ التي أنشائها سيمنسون و شلوسر(Schlosser& Simonson, 1995)، والتي تنص على أن نجاح الفصول الدراسية مرهون بالتطبيق الملائم لمفهوم تكافؤ خبرات التعليم (equivalency of learning

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

experiences)، والتي أكدت على أن طريقة تصميم المقرر الدراسي يحقق مبدأ التكافؤ بين الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب الذين يتعلمون بواسطة التعليم الإلكتروني وبين الذين يتعلمون وجهاً لوجه عندما يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليمية مختلفة، ومصادر تعليمية متنوعة، ونشاطات فردية محددة، وحينئذ يمكن أن تكون مخرجات التعليم واحدة للجميع، وتقوم نظرية التكافؤ على عدة مفاهيم هي :

- **مفهوم التكافؤ** (Equivalency) : تؤكد النظرية وجود اختلافات أساسية بين بيئات التعليم الإلكتروني والبيئات الأخرى، لذلك اهتمت بتصميم مواقف تقدم خبرات تعليم متكافئة لكل المتعلمين لتقدم مجموعة من الخبرات تناسب كل طالب أو مجموعة من الطلاب، على سبيل المثال، إذا كانت موارد المكتبة مهمة للوحدة الدراسية، ففي هذه الحالة يجب توفيرها، ولا يعني التكافؤ التعليمي أنه يجب توفر مكتبة لطالب التعليم الإلكتروني مثلما ما هو متوفر للطالب في الفصل التقليدي، إنما يمكن توفيرها إلكترونياً أو من خلال اتفاقيات تعاونية مع المكتبات المحلية .

- **خبرة التعلم** (Learning Experience): يأتي مفهوم خبرة التعليم في المرتبة الثانية من حيث الأهمية، فخبرة التعليم هي أي شئ يحدث للطالب لتطوير معرفته، بما في ذلك ما يمكن ملاحظته وسماعه والإحساس به أو فعله، ويحتاج الطلاب الذين يتعلمون في أماكن وأزمنة مختلفة إلى أنواع مختلفة من خبرات التعليم فالبعض يحتاج إلى قدر أكبر من الخبرات التي تعتمد على الملاحظة، وقد يتطلب البعض الآخر جرعة أكبر من الخبرات المرتكزة على الممارسة ،.... وهكذا، ومن ثم يصبح هدف التصميم التعليمي توفير كم من الخبرات المتكافئة لكل طالب (Simonson, 1995).

- **التطبيق الملائم** (Appropriate Application) : ترتبط خبرات التعليم ارتباطاً وثيقاً بطريقة التدريس التي تتوافق مع الإمكانات المتاحة لطلاب التعليم الإلكتروني أو طلاب الفصل التقليدي .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- **الطلاب** (Students): الطلاب هم أولئك المشاركين في نشاط تعلمي رسمي مبني على المؤسسات أو في دورات أو وحدات من التعلم، لذلك يتم تعريف الطلاب وتحديدهم من خـــلال تـــسجيلهم في الدورة وليس من خلال مواقعهم الجغرافية .

- **المخرجات** (Outcomes): مخرجات خبرة التعليم هي التي يمكن ملاحظتها وقياسها ،بالإضـــافة إلى تلك الخاصة بالمستوى المعرفي، وتدعم النظرية فكرة التكافؤ في مخرجات التعليم، ومن ثم يمكن التغلـــب على إشكالية الصيغ المختلفة لتقديم المحتوى العلمي سواء عن بعد أو وجهاً لوجه، إذ تؤكد النظرية على إمكانية التكافؤ بين التعليم الإلكتروني عن بعد و التعليم وجهاً لوجه من خلال تحقيق مخرجات متعادلة .(Simonson, 1995)

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

المحور الأول : دراسات تناولت توجهات وخصائص الرسائل العلمية في كلية التربية .

المحور الثاني : دراسات تناولت خصائص البحوث في التعليم الإلكتروني .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة :

تحتم أصول البحث العلمي ضرورة أن يتعرف الباحث على الدراسات السابقة التي تتصل بموضوع بحثه، سواء بطريق مباشر أو غير مباشر، ليبدأ من حيث انتهى الآخرون، لذلك سعت الباحثة جاهدةً للوصول إلى دراسات تتعلق برسالتها، وقسمتها إلى محاورين:

المحور الأول : الدراسات التي تناولت تحليل وتوجهات وخصائص الرسائل في كلية التربية:

تعتبر الدارسات في مجال تحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه من الدراسات القليلة في هذا المجال محلياً – وذلك في حدود علم الباحثة وإطلاعها – ولكن هناك بعض الدراسات التوثيقية وأخرى تحليلية اهتمت بتحليل البحوث التربوية عامة، وستستعرض الباحثة هنا أهم الدراسات التي وجدتها في هذا المجال :

- **دراسة ريما الجرف (١٩٩١م) :**وهدفت الدارسة وصف بعض جوانب رسائل الدكتوراه التربوية للطلاب السعوديين الذين تخرجوا من جامعات الولايات المتحدة بين عامي ١٩٦٩م إلى ١٩٨٥ م من حيث عدد الرسائل التي كتبت سنوياً، ونوع الدرجة العلمية الممنوحة، والجامعات التي منحت الدرجة، وعدد الصفحات، وجنس الطالب، والتخصص التربوي، والموضوعات المختارة للبحث، والمادة والمرحلة الدراسية، وعنوان الدراسة، ومشكلة البحث ومنهجه وأداته وعنيه وطرق التحليل الإحصائي ونتائجه .

وأظهرت نتائج الدراسة أن عدد الحاصلات على درجة الدكتوراه في تلك الفترة كان خمس طالبات فقط، وقد أعدت أكثر الرسائل في جامعة ميتشجان الحكومية وجامعة شمال كلورادو ثم جامعة إنديانا، وركزت أكثر من منتصف الرسائل في أربعة تخصصات هي : التعليم العالي، والمناهج وطرق

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

التدريس، والإدارة التربوية، وطرق تدريس العلوم، وحظيت المرحلة الجامعية بأهتمام عالي من قبل الطلاب، وكانت أغلب الرسائل وصفية، وأقلها التجريبية، وأكثر الأدوات استخداماً هي الاستبانة .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة ريما الجرف في أسلوب تحليل المحتوى، وتختلف عنها في القضية التي عالجتها حيث اهتمت رسالة ريما الجرف بـ رسائل الدكتوراه في التربية بشكل عام، بينما اهتمت الدراسة الحالية بـأطروحات الدكتوراه و رسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت دراسة ريما الجرف الفترة من ١٩٦٩ م إلى ١٩٨٥ م ، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة ريما الجرف في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل موضع التحليل (٢٢٤) رسائل لمرحلة الدكتوراه فقط ، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢)رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **دراسة العولقي (١٤١٠هـ)** :هدفت الدراسة إلى تحليل رسائل الماجستير المهتمة بمجال الإشراف والتوجيه التربوي خلال الفترة من ١٤٠٢ هـ إلى ١٤٠٩ هـ، حيث قام الباحث بتحليل سبع رسائل علمية تناولت مجال التوجيه والإشراف التربوي، وأظهرت نتائج الدراسة أن أربع رسائل اختصت بمجال التوجيه والإشراف المتعلقة بالرئاسة العامة لتعليم البنات، وتناولت رسالتان مجال التوجيه والإشراف بوزارة التربية والتعليم، في حين تناولت دراسة واحدة تلك القضايا في كلا الجهتين ، وتوصل الباحث في نهاية الدراسة إلى وجود قصور واضح في إجراءات و خطوات البحث في معظم الدراسات السبع .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة العولقي في أسلوب تحليل المحتوى، وتختلف عنها في القضية التي عالجتها، حيث اهتمت رسالة العولقي بـرسائل الماجستير المهتمة بمجال الإشراف و التوجيه التربوي ،

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

بينما اهتمت الدراسة الحالية بـــأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجـــستير المهتمـــة بمجـــال التعلـــيم الإلكتروني، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت دراسة العولقي الفترة من ١٤٠٢ هـــــ إلى ١٤٠٩ هـــ، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـــــ إلى ١٤٢٧ هـــ، واختلفت مع دراسة العولقي في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل موضع التحليل (٧) رســـائل لمرحله الماجستير فقط ، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢)رسالة مابين رســـائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **أما دراسة الكثيري** (Alkathiri,2002) فهدفت إلى تحليل (٢٤٠)رسالة ماجستير في ستة مجـــالات رئيسة هي :طرق تدريس العلوم الـــشرعية، و طرق تدريس الرياضيات، و طرق تـــدريس العلـــوم، وطرق تدريس العلوم الاجتماعية، وطرق تدريس اللغة العربية، والمناهج العامة خلال الفتـــرة ١٩٨٣ م إلى ٢٠٠٢ م. وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر الموضوعات معالجة هي تقويم المنهج ، فتطبيقات المنهج ، فتطوير المنهج ، فتصميم المنهج ، كما توصلت الدراسة إلى أن أكثر الموضوعات تناولاً الموضـــوعات المتعلقة بالمحتوى ثم طرق التدريس والتحصيل الدراسي ، في حين لم تحظ الموضوعات الأخرى بالاهتمام الكافي.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الكثيري في أسلوب تحليل المحتوى ، وتختلف عنها في القضية الـــتي عالجتها الرسالة حيث اهتمت رسالة الكثيري بـــتحليل رسائل الماجستير في ستة مجالات رئيسة هـــي :طرق تدريس العلوم الـــشرعية، و طرق تدريس الرياضيات، و طرق تدريس العلوم ،و طرق تدريس العلوم الاجتماعية، وطرق تدريس اللغة العربية، والمناهج العامة، بينمـــا اهتمـــت الدراســـة الحاليـــة بـــأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، وكذلك الفتـــرة الـــتي عالجتها الرسالة حيث عالجت دراسة الكثيري الفترة مـــن ١٩٨٣ م إلى ٢٠٠٢ م ، بينمـــا اهتمـــت

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة الكثيري في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل موضع التحليل (٢٤٠) رسالة ماجستير، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢)رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه .

- **دراسة سالم والبشر (١٤٢٦ هـ)** : هدفت الدراسة إلى معرفة توجهات الرسائل العلمية في مجال طرق تدريس العلوم الشرعية والتي أجيزت خلال الفترة من ١٤٠٦ هـ إلى ١٤٢٤ هـ، من حيث تصنيف مجالاتها العامة، وموضوعاتها داخل كل مجال، والمراحل الدراسية التي اهتمت بها ، ومنهجيتها، وأدواتها، حيث قام الباحثان بتحليل (٤٥) رسالة ماجستير، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المجالات البحثية تناولاً في هذه الرسائل كانت على النحو التالي : المقررات ، ثم الكتب الدراسية ، ثم التدريس، ثم الطالب، ثم المشرف التربوي، ثم المعلم، ثم التقويم التربوي ، ثم النشاطات التربوية ، وأخيراً المنهج . وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة سالم والبشر في أسلوب تحليل المحتوى ، وتختلف عنها في القضية التي عالجتها الرسالة حيث اهتمت دراسة سالم والبشر بتحليل الرسائل العلمية في مجال طرق تدريس العلوم الشرعية، بينما اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت دراسة سالم والبشر الفترة من ١٤٠٦ هـ إلى١٤٢٤ هـ، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة سالم والبشر في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل موضع التحليل (٤٥) رسالة ماجستي ، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **دراسة الخليوي (١٤٢٣ هـ)**:فقد هدفت الدراسة إلى تحليل رسائل الماجستير في مجال تقنية التعليم خلال الفترة١٤١٠ هـ إلى ١٤٢٠ هـ من حيث وصف المتغيرات السكانية ومحتوى الرسائل

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

من حيث أهدافها، وموضوعاتها، ومناهجها، وأساليبها الإحصائية ، وأدوات جمع البيانات المستخدمة فيها، وجمهورها المستهدف، وتم تحليلها بواسطة بطاقة تحليل المحتوى، كما هدفت إلى تحديد الاتجاه العام لنتائجها، والاتفاق والاختلاف بين نتائج البحوث التجريبية والشبة تجريبية و القضايا الملحة لأبحاث الماجستير في هذا المجال استخدام طريقة التحليل البعدي لجلاس (Glass). و توصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المجالات البحثية تناولاً في هذه الرسائل كانت على النحو التالي: ميدان الاستخدام، ثم الإدارة، ثم التقويم، ثم التطوير.

و تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الخليوي في أسلوب تحليل المحتوى وأضافت دراسة الخليوي طريقة التحليل البعدي لجلاس، وتختلف عنها في القضية التي عالجتها الرسالة حيث اهتمت دراسة الخليوي بمجال تقنية التعليم، بينما اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت الخليوي الفترة من ١٤١٠ هـ إلى ١٤٢٠ هـ، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ، واختلفت مع دراسة الخليوي في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل موضع التحليل (٧٥) رسالة ماجستير، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **دراسة الشايع (١٤٢٧ هـ)** : هدفت الدراسة إلى تحليل (٩٥) رسالة ماجستير في مجال التربية العملية خلال الفترة ١٤٠٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ، وتم تحليلها بواسطة بطاقة تحليل المحتوى، و تكونت من محورين رئيسين : المحور الأول يختص بتوجهات التربية العملية من حيث المقررات والمقاصد والأهداف والعناصر والمجالات، ويختص المحور الثاني بخصائص الرسائل من حيث العينة المستهدفة ومنهج وأدوات البحث والأساليب الإحصائية المستخدمة، و توصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

المجالات البحثية تناولاً في هذه الرسائل كانت على النحو التالي:المعرفة العملية، ثم الطريقة العلميـــة، ثم الحاجات الشخصية، ثم القضايا المجتمعية ، و لم تتطرق الرسائل إلى التوعية المهنية .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الشايع في أسلوب تحليل المحتوى، وتختلف عنها في القـــضية الـــتي عالجتها الرسالة حيث اهتمت دراسة الشايع بمجال التربية العملية، بينما اهتمـــت الدراســـة الحاليـــة بـــأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، وكذلك الفتـــرة الـــتي عالجتها الرسالة حيث عالجت الشايع الفترة من ١٤٠٤ هـــ إلى١٤٢٧ هـــ، بينما اهتمت الدراســـة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـــ إلى ١٤٢٧ هـــ ، واختلفت مع دراسة الشايع في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل موضع التحليل (٩٥) رسالة ماجستير ، وبلغ عدد الرســـائل المقتـــرح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه .

- **دراسة عطاري وجبران (١٤٢٨ هـــ)** :فقد هدفت إلى معرفه واقع البحث التربوي المتـــضمن في رسائل الماجستير والدكتوراه عن التعليم في الإسلام التي أجريت في الجامعات الأردنية على مدار العقود الثلاثة الماضية خلال الفترة من ١٩٧١ م إلى ٢٠٠٤ م، وفقاً للخصائص التالية توزيع الرسائل علـــى السنوات عبر الفترة المشار إليها، ونوع الرسالة ولغتها، والجامعات التي منحت الدرجة، وجنس الباحث وجنسيته، ومناهج البحث المستخدمة في الرسالة، وأدوات جمع المعلومات، وتوجه الرسالة، والفئـــات المستهدفة في الرسالة، والميدان التربوي الذي تعالجه، وطبيعة الإشراف على الرسالة. وبلـــغ مجمـــوع الرسائل (٢٣٨) رسالة ماجستير ودكتوراه في التربية تتناول مجالات مختلفة عن التعليم في الإسلام.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة عطاري وجبران في أسلوب تحليل المحتوى، وتختلف عنها في القضية التي عالجتها الرسالة حيث اهتمت دراسة عطاري و جبران بمجال التعليم في الإسلام ، بينما اهتمـــت الدراسة الحالية بـــأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، وكـــذلك

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت عطاري وجبران الفترة من ١٩٧١ م إلى٢٠٠٤ م ، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة عطاري وجبران في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل موضع التحليل (٢٣٨) رسالة ماجستير ودكتوراه ، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **دراسة لن وزملائه** (Lin .& et .,al ،2007) : قام الباحثون باستعراض ومراجعة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المنشورة في جامعات وكليات دوله تايوان في الفترة بين عام ٢٠٠٠ م و٢٠٠٥م حول التعليم بواسطة الجوال، و تم تحليل (٤٣) دراسة بواسطة منهج التحليل المحتوى في كافة المستويات الأكاديمية والمناهج التعليمية، وفقاً لذلك، توصل الباحثون إلى أن أكثر الموضوعات دراسة هو التصميم و التطوير في التعلم بواسطة الجوال و أقلها هو التحليل و التقويم، و أكثر المراحل الدراسية المستهدفة في الرسائل هي المرحلة الابتدائية.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة لن وزملائه في أسلوب تحليل المحتوى، وتختلف عنها في القضية التي عالجتها الرسالة حيث اهتمت دراسة لن وزملائه بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم بواسطة الجوال في دوله تايون، بينما اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت دراسة لن وزملائه الفترة من ٢٠٠٠ م إلى٢٠٠٥ م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة لن وزملائه في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل موضع التحليل (٤٣) رسالة ماجستير ودكتوراه، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

المحور الثاني : دراسات تناولت خصائص البحوث في التعليم الإلكتروني :

-دراسة هاملتون "hamIten"(جبيلي ،١٩٩٩م) :هدفت الدراسة إلى مقارنة الدراسات من عام ١٩٨٢ م إلى ١٩٩٣ م لـ (٤١) دراسة اهتمت بفاعلية تدريس الرياضيات باستخدام الحاسوب مساعداً للتدريس التقليدي وأثره على التحصيل لطلبة المرحلة الابتدائية والثانوية حيث استخدام الباحث طريقة التحليل البعدي في إجراء المقارنة، وقد وجدت الدراسة فروق ذات دلالة في التحصيل بالنسبة لطلبة المرحلة الابتدائية والثانوية شاملة كل مستويات القدرات ولصالح المجموعات التي درست الرياضيات باستخدام الحاسوب كمساعد للتدريس التقليدي، و لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الفرعية من أصحاب المعدل المتدني للمرحلة الابتدائية والثانوية ومستوى القدرة العالية للطلبة، لم تسجل فروقاً ذات دلالة بين مجموعات كل من الذكور والإناث.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة هاملتون في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني حيث اهتمت دراسة هاملتون بفاعلية تدريس الرياضيات باستخدام الحاسوب مساعداً للتدريس التقليدي وأثره على التحصيل لطلبة المرحلة الابتدائية والثانوية، و اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة هاملتون في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة هاملتون التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت هاملتون الفترة من١٩٨٢ م إلى ١٩٩٣ م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة هاملتون أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٤١) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- **دراسة رسل** (Russel ،1999) :تكونت عينة الدراسة من (٣٥٥) دراسة خلال الفترة ما بين ١٩٢٨ م و ١٩٩٨م، وشملت الدراسة كافة المستويات الأكاديمية و أنواع وسائط التعليم عن بعد ابتداءً من نظام المراسلات إلى التعليم المبني على الشبكة، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد فرق بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي فيما يتعلق بتحصيل المتعلمين، وأكدت الدراسة فاعلية التعليم عن بعد بقدر فاعلية التعليم التقليدي مهما اختلفت الوسائط المستخدمة .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة رسل في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد حيث اهتمت دراسة رسل بالتعليم عن بعد ابتداء من نظام المراسلات إلى التعليم المبني على الشبكة، واهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي ، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة رسل في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة رسل التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت رسل الفترة ما بين ١٩٢٨ م و ١٩٩٨م ، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة رسل أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٣٥٥)دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **دراسة فيبس وميريسوتس** (Phipps & Merisotis , 1999) : هدفت الدراسة إلى قياس مدى فاعلية التعليم الإلكتروني عن بعد في التعليم العالي بواسطة منهج التحليل البعدي ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) بحث ، و أظهرت نتائج الدراسة أن دورات التعليم عن بعد أفضل من التعليم القائم

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

على حجرة الدراسة وأن هذه الدورات تحظى برضاً عال لدى المتعلمين بصرف النظر عن التقنية المستخدمة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة فيبس وميريسوتس في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وأقتصر اهتمام دراسة فيبس وميريسوتس بالتعليم الإلكتروني عن بعد، بينما اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه و رسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة فيبس وميريسوتس في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة فيبس وميريسوتس التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، واختلفت مع دراسة فيبس وميريسوتس أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٤٠) بحثاً منشوراً في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **دراسة لاياو** (Liao ،1999) :استخدمت الدراسة طريقة التحليل البعدي، حيث دمج التحليل كافة النتائج المتحصل عليها من (١٠٦) دراسة خلال الفترة من عام ١٩٨٣ م إلى ١٩٩٧ م ، والهدف من الدراسة تحديد العلاقة بين الجنس وتعليم الحاسوب، وأظهرت نتائج البحث أن الذكور أفضل من الإناث في تعليم الحاسوب .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة لاياو في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني، و اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي بينما دراسة لاياو بالبحوث المنشورة في ثلاث مجلات علمية محكمة، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة لاياو في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة لاياو وزملائه التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الرسالة حيث عالجت لاياو الفترة ما بين ١٩٨٣ م إلى ١٩٩٧ م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ، واختلفت مع دراسة لاياو أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (١٠٦) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه .

- **دراسة ماكتمس وأشر** (Machtmes & Asher ،2000):قام الباحثان بدراسة الدراسات السابقة المتعلقة بالدراسات التجريبية في مجال الدورات عن بعد (Telecourses) لدى تعليم الكبار والتعليم العالي واستخدام البحث منهج التحليل البعدي، وتكونت عينة الدراسة من (١٩)دراسة من عام ١٩٤٣ م إلى ١٩٩٧م. وأوضحت نتائج الدراسة أن كل عقد زمني تالي كان لديه أثرٌ أكبر على إنجاز وتحصيل المتعلم، وأوضح الباحثان أن أسباب هذه النتائج يمكن أن تعزى إلى التطورات التقنية في الوسائط التي أتاحت تفاعلاً أكبر وإلى أساليب العرض والتقديم المتعددة خلال تلك الحقب الزمنية، ويعزو الباحثان هذا التحول في الفاعلية إلى التحسينات التي طرأت على التقنية مثل الأقراص الصلبة- ذاكرات القراءة (CD-ROM) والتعليم المبني على شبكة الإنترنت .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة ماكتمس وأشر في المجال التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني عن بعد حيث اهتمت دراسة ماكتمس وأشر بالتعليم عن بعد، واهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي ، و اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة ماكتمس وأشر في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة ماكتمس وأشر التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت ماكتمس وأشر الفترة ما بين١٩٤٣ م إلى ١٩٩٧م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة ماكتمس

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

وأشر أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (١٩) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة ، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **دراسة روبرت وزملائه** (Robert & et .,al. ،2003): استخدمت الدراسة التحليل البعدي للأبحاث المنشورة خلال الفترة ما بين ١٩٨٥ م إلى ٢٠٠٢ م بعدد (١٣٧) والتي تقارن تحصيل المتعلمين عن بعد والتعليم التقليدي تمثل (٩٣،٤١٦) طالباً في التعليم عن بعد و التعليم التقليدي، وقد هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية التعليم عن بعد ومقارنة بالتقليدي، وأوضحت نتائج الدراسة وجود فرق بين إطاري التعليم لصالح التعليم عن بعد .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة روبرت وزملائه في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني عن بعد حيث اهتمت دراسة روبرت وزملائه بالتعليم عن بعد، واهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة روبرت وزملائه في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة روبرت وزملائه التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت روبرت وزملائه الفترة ما بين١٩٨٥ م إلى ٢٠٠٢ م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ، واختلفت مع دراسة روبرت وزملائه أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (١٣٧) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- **دراسة لين وزملائه**(Lin& et.,al.,2003): هدفت الدارسة إلى تقدير التعليم والتعلم باستخدام التقنية على نتائج الطلاب الإدراكية والانفعالية والسلوكية في التعلم، فقد تم إحصاء (٢٨٢) حجم أثر باستخدام البيانات الإحصائية من(٤٢) دراسة احتوت على عينة مكونة من حوالي ٧,٠٠٠ طالب، متوسط أحجام الأثر المرجح للدراسة في كل النتائج كان ٠,٤١٠ مع مدى ثقة بنسبة ٩٥% تراوح من(٠,١٧٥ إلى ٠,٦٤٤) هذه النتيجة تشير إلى أن التعليم والتعلم باستخدام التقنية لديه أثر صغير وإيجابي وذي دلالة ، على نتائج الطلاب عند مقارنته بالتعليم التقليدي ومتوسط حجم الأثر المرجح للدراسة لعدد (٢٩)دراسة تحتوي على نتائج إدراكية كان (٠,٤٤٨)، ومتوسط حجم الأثر المرجح للدراسة لعدد (١٠) مقارنات ركزت على النتائج الانفعالية للطلاب كان (٠,٤٦٤) من ناحية أخرى، ومتوسط حجم الأثر المرجح كان (٠,٠٩١)لثلاث دراسات احتوت على النتائج السلوكية ، مما يشير إلى أن التقنية كان لديها أثراً صغيراً وسلبياً على النتائج السلوكية للطلاب.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة لين وزملائه في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني ، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة لين وزملائه في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة لين وزملائه التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت لين وزملائه الفترة ما بين١٩٩٧ م إلى ٢٠٠٢ م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ، واختلفت مع دراسة لين وزملائه أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٤٢) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- **دراسة برنارد وزملائه** (Bernard & et .,al، 2004) : قام الباحثون باستعراض ومراجعة أدبيات الدراسات التجريبية السابقة بين عام ١٩٨٥ م و٢٠٠٢م حول فاعلية التعليم عن بعد بالمقارنة مع التعليم التقليدي مركزين على التحصيل، واتجاهات المتعلمين ،ومعدلات الحفظ من الخبرات السابقة(Retention Rates)، وتم تحليل (٢٣٢) دراسة بواسطة منهج التحليل البعدي في كافة المستويات الأكاديمية وأنواع الوسائط والمناهج التعليمية، وفقاً لذلك، توصل الباحثون إلى أن هناك أثراً صغيراً لكنه هام ويعطي أفضلية للتعليم عن بعد في إجمالي نتائج التحصيل.

و تتفق الدراسة الحالية مع دراسة برنارد وزملائه في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني عن بعد حيث اهتمت دراسة برنارد وزملائه بالتعليم عن بعد، واهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة برنارد وزملائه في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة برنارد وزملائه التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت برنارد وزملائه الفترة ما بين عام ١٩٨٥م إلى عام ٢٠٠٢م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ، واختلفت مع دراسة برنارد وزملائه أيضاً في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٢٣٢) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه.

- **دراسة زهاو وزملائه** (Zhao & el at. , 2004): قام الباحثون بتحليل (٥١) دراسة من المجلات الدورية والتي تم نشرها بين عام ١٩٦٦ م إلى عام ٢٠٠٢ م باستخدام منهج التحليل البعدي، و أكد الباحثون عدم وجود فرق بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي، وقاموا بتصنيف الدراسات حسب

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

سنوات النشر، وتوصلوا إلى فاعلية إيجابية ذات دلالة في التعليم عن بعد من المقالات المنشورة بعد عام ١٩٩٨م ، وفي حين لم يكن هناك فرق ذي دلالة بين البيئتين في مطبوعات ما قبل ١٩٩٨م، وفسروا هذه النتيجة كتأثير محتمل من التغييرات الهامة في التقنية التي تم استخدامها في التعليم عن بعد في منتصف التسعينات، مثل عرض مواد التعلم والتواصل عبر الشبكة الإنترنت .

و تتفق الدراسة الحالية مع دراسة زهاو وزملائه في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني عن بعد حيث اهتمت دراسة زهاو وزملائه بالتعليم عن بعد، واهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي، و اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة زهاو وزملائه في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة زهاو وزملائه التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت زهاو وزملائه الفترة ما بين عام ١٩٦٦ م إلى عام ٢٠٠٢ م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة زهاو وزملائه أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٥١) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه.

- **دراسة نيومانن وشاتشار** (Neumann&Shachar ،2003) : في هذه الدراسة تم مقارنة الدرجات النهائية للمتعلمين في التعليم عن بعد مع درجات المتعلمين في التعليم التقليدي لـ (٨٦) دراسة بين عام ١٩٩٠م إلى عام ٢٠٠٣م، وقد توصل التحليل البعدي إلى أن درجات الأداء الأكاديمي النهائية للمتعلمين المسجلين في برامج التعليم عن بعد أعلى من درجات أولئك المسجلين في برامج التعليم التقليدي .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة نيومانن وشاتشار في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني عن بعد حيث اهتمت دراسة نيومانن وشاتشار بالتعليم عن بعد، و اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة نيومانن وشاتشار في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة نيومانن وشاتشار التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت نيومانن وشاتشار الفترة ما بين١٩٩٠م إلى ٢٠٠٣ م،بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة نيومانن وشاتشار أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٨٦) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

- **دراسة وليامز** (Williams,2006) : استخدمت الدراسة طريقة التحليل البعدي، حيث دمج التحليل كافة النتائج المتحصل عليها من (٢٥) دراسة مقارنة خلال الفترة من عام ١٩٩٠ م إلى ٢٠٠٣ م ، واستهدف التحليل تحصيل الطلاب والتعليم عن بعد في المهن الصحية (Allied health professions)، و أظهرت نتائج البحث أن التعليم المفتوح والتعليم المتزامن هما أكثر نماذج التعليم عن بعد فاعلية، و نماذج التصميم التعليمية المنفّذة في دورة التعليم عن بعد أدّت إلى تحصيل نتائج عالية للطلاب.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة وليامز في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني عن بعد حيث اهتمت دراسة وليامز بالتعليم عن بعد، و اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه و رسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة وليامز في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة وليامز التحليل البعدي

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالجت وليامز الفترة ما بين ١٩٩٠ م إلى ٢٠٠٣ م، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة وليامز أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٢٥) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه .

- **دراسة لو وزملائه** (Lou & el at.،2006) : اهتمت الدراسة بالوسائط والتدريس في التعليم عن بعد للطلاب الجامعيين، واستخدمت منهج التحليل البعدي المبني على النظرية للدراسات التجريبية السابقة، ويستخدم هذا التحليل البعدي إطاراً نظرياً في الدراسات التجريبية التحليلية النوعية التي تقوم ببحث آثار التعليم عن بعد بالمقارنة مع التعليم التقليدي على تحصيل الطلاب الجامعيين، وتم إجراء تحليل على (١٠٣) دراسة درست كيفية استخدام الوسائط لدعم التدريس في التعليم عن بعد، وتشير النتائج إلى أن أحجام أثر التعليم عن بعد المتزامن الموجه نحو المعلم كانت متناسقة ولا تختلف اختلافاً ذي دلالة من الصفر، بينما في التعليم عن بعد غير المتزامن كانت الوسائط الداعمة فقط للتعلم المستقل هي عموماً الأقل فاعلية من الوسائط الداعمة للنقاش التعاوني بين الطلاب رغم أن المجموعتين الفرعيتين كلتيهما غير متجانستين تجانساً ذي دلالة، وتم وضع تصور لتحليل متابعة لنتائج التعليم عن بعد غير المتزامنة، ويختص التحليل بثلاثة أنماط من التفاعل: الطالب-المحتوى، والطالب-المعلم، والطالب-الطالب.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة لو وزملائه في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني عن بعد حيث اهتمت دراسة لو وزملائه بالتعليم عن بعد، و اهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي ، و اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة لو وزملائه في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة لو وزملائه

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، واختلفت مع دراسة لو وزملائه أيضاً في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (١٠٣) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه.

- **دراسة نامسوك وزملائه** (Namsook & et .,al. ،2007) :

استخدمت الدراسة التحليل البعدي للأبحاث المنشورة في ثلاثة مصادر لـ(٢٠) دراسة خلال الفترة ما بين ١٩٩٥م إلى ٢٠٠٤م التي تقارن تحصيل المتعلمين في التعليم الإلكتروني عن بعد والتعليم التقليدي على لطلاب ما بعد المرحلة الثانوية، و قد هدفت الدراسة إلى بحث كيفية مساهمة تقدم التقنية في تحصيل المتعلمين في التعليم عن بعد، وأوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فرق بين إطاري التعليم .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة نامسوك وزملائه في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني عن بعد حيث اهتمت دراسة نامسوك وزملائه بالتعليم عن بعد، واهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة نامسوك وزملائه في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة نامسوك وزملائه التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، وكذلك الفترة التي عالجتها الرسالة حيث عالج نامسوك وزملائه الفترة ما بين ١٩٩٥م إلى ٢٠٠٤م ، بينما اهتمت الدراسة الحالية بمعالجة القضية خلال الفترة ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ ، واختلفت مع دراسة نامسوك وزملائه أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٢٠) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة ، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- **دراسة لاياو وزملائه** (2008، .Liao & et ,.al) : هدفت الدراسة إلى تحليل (٤٨) دراسة بطريقة التحليل البعدي لمقارنة آثار تطبيقات الحاسوب (التعليم بمساعدة الحاسوب ، والمحاكاة الحاسوبية ، و التعلم الإلكتروني عن بعد) مقابل الطريقة التقليدية للمرحلة الابتدائية في دولة تايوان، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الحاسوب وسيلة أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية لتلاميذ المدارس الابتدائية في تايوان.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة لاياو وزملائه في القضية التي عالجتها الرسالة وهي التعليم الإلكتروني حيث اهتمت دراسة لاياو وزملائه تطبيقات الحاسوب، واهتمت الدراسة الحالية بأطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير المهتمة بمجال التعليم الإلكتروني سواء عن بعد أو في الفصل التقليدي، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة لاياو وزملائه في منهج الدراسة حيث استخدمت دراسة لاياو وزملائه التحليل البعدي بينما استخدمت الدراسة الحالية تحليل المحتوى، واختلفت مع دراسة لاياو وزملائه أيضا في عينة الدراسة حيث بلغ البحوث موضع التحليل (٤٨) دراسة منشورة في مجلات علمية محكمة، وبلغ عدد الرسائل المقترح تحليلها في هذه الدراسة (٥٢) رسالة مابين رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه.

خلاصة الدراسات السابقة :

يعد حقل التعليم الإلكتروني في مجاله العلمي البحثي ميداناً جديداً لم تنطلق أبحاثه العلمية بصورة منتظمة إلا منذ عهد قريب، ويتميز حقل تعليم الإلكتروني أنه حقل معرفي متداخل الاختصاصات (Interdisciplinary)، حيث تتأثر بنيته المعرفية ومنهجيته بما يسود العلوم الاجتماعية والنفسية والتاريخية والسياسية والاقتصادية، ويقوم بأبحاثه باحثون من مختلف ألوان الطيف والمستويات العلمية بدءاً بأساتذة الجامعات ومروراً بالممارسين للميدان، وأحياناً من غير التربويين .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ويلاحظ من العرض أعلاه قلة الدراسات والأبحاث التي ناقشت تحليل الدراسات في مجال تقنيات التعليم عامة ومجال التعليم الإلكتروني خاصة في جامعة الملك سعود، وفي المقابل يلاحظ توفر الأبحاث والدراسات العلمية الأجنبية التي اهتمت وبشكل مباشر بتقويم وتحليل ودراسة البحوث في مجال التعليم الإلكتروني، مستعينة في كثير من الأحيان بنظريات علمية لتحقيق ذلك، مما ساهم في إثراء النتاج الفكري في هذا المجال، وإعطاء صورة لواقعه، والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات المنطقية والعملية التي تتلاءم طبيعة نتائج البحث مثل دراسة والتي منها ودراسة روبرت وزملائه (2003، Robert &et., al.)، ودراسة ماكتمس وأشر (Machtmes&Asher ،2000)، ودراسة لين وواكسمان (Lin&Waxman,2003)، ودراسة برنارد وزملائه (Bernard& et., al.. ،2004)، ودراسة زهاو وزملائه (Zhao&et., al. , 2004)، ودراسة نيومانن وشاتشار(Shachar& ،2005 Neumann)، ودراسة وليامز (Williams,2006)، ودراسة لو وزملاؤه (Lou& et., al..،2006)، ودراسة نامسوك وزملائه(Namsook &et., al. ،2007)،ودراسة لاياو وزملائه (Liao &et., al. ،2008) .

واتفقت الدراسات السابقة على استخدام منهجين بحثيين أما تحليل المحتوى أو التحليل البعدي أو كلاهما، واتفقت أيضاً في موضوعها الرئيس هو تحليل محتوى البحث العلمي في المجال التربوي سواء أكان منشورا في دورية أو رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه أو ورقة مقدمة في مؤتمر علمي. وتفاوتت عدد العينة المستهدفة في التحليل ما بين ١٩ دراسة إلى ٣٥٥ دراسة ،كما عالجت مابين الفترة ١٩٢٨م إلى ٢٠٠٧م .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

بالرغم من أهمية هذه الجهود، إلا أنه لا تزال هناك حاجة ماسة إلى إجراء بحوث تحليليـــة لدراســـة اتجاهات الأبحاث في مجال التعليم الإلكتروني، والتعرف على أهم خصائص هذه الرسائل، للاستفادة منها في تبصير وترشيد جهود البحث العلمي سواء من قبل الباحثين والدارسين أو واضعي سياسات وخطط البحث في مجال التعليم الإلكتروني في المستقبل. وحسب علمنا لم يقم أحد بمثل هذه الدراسة من قبل في هذا المجال بجامعة الملك سعود، وإن كان هناك من حاول دراسة تقنيات التعليم بشكل عام مثل دراسة الخليوي (١٤٢٣ هـــ) ودراسة بالتربية العملية للشايع (١٤٢٧) هـــ.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفصل الرابع

منهجية الدراسة و إجراءاتها

- منهج الدراسة وإجراءاتها.
- مجتمع الدراسة وعينتها.
- أدوات الدراسة.
- صدق الأداة وثباتها .
- إجراءات الدراسة .
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفصل الرابع

منهج الدراسة و إجراءاتها :

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأدوات الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها، والإجراءات المتبعة في الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة للتوصل إلى النتائج يعتد بها.

منهج الدراسة :

تكمن أهمية البحث في مدلولاته بالنسبة للجهود البحثية المستقبلية في مجال التعليم الإلكتروني، حيث يؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير هذه الجهود وترشيدها. والجدير بالذكر أن هذا البحث لا يرمي إلى إصدار أحكام تتعلق بمستوى الأبحاث المدروسة أو محتواها، وإنما يرنو إلى رصد اتجاهات هذه البحوث من خلال خصائص بحثية تم اختيارها للتعبير عن هذه الاتجاهات، لذلك فرضت طبيعة الدراسة إتباع استخدام المنهج الوصفي المسحي وتحليل المحتوى للتعرف على عناوين الرسائل المجازة من كليه التربية بجامعة الملك سعود للوصول إلى نتائج علمية دقيقة بشأن الظاهرة محل الدراسة وإصدار تعميمات وأحكام يعتد بها .

مجتمع الدراسة وعينتها :

تكون مجتمع الدراسة وعينها من جميع رسائل المجازة من كلية التربية في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض لنيل درجة الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني، التي تم مناقشتها خلال الفترة من ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧ هـ، وبلغ مجموعها (٥٢)، وتم الحصول على الرسائل من ثلاثة مصادر رئيسه من خلال مراسلتهم كتابياً أو البحث في قواعدهم البيانية على شبكة الإنترنت أو زيارة المكتبة :

أولاً : جامعة الملك سعود بالرياض .

١. موقع مركز بحوث كلية التربية في جامعة الملك سعود على شبكة الإنترنت.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

٢. البحث اليدوي والإلكتروني في مكتبة الأمير سلمان بجامعة الملك سعود، ومكتبة الدراسات العليا بمركز الدراسات الجامعية بعليشة، ومكتبة مركز الدراسات الجامعية بعليشة .

ثانياً: المكتبات :

١. البحث الإلكتروني في مكتبة الملك فهد الوطنية على شبكة الإنترنت.

٢. البحث الإلكتروني في مكتبة الملك عبدالعزيز على شبكة الإنترنت.

ثالثاً: الهيئات :

١. مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية .

٢. مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية .

جدول رقم (١)عينة الدراسة حسب أدوات التعليم الإلكتروني

أدوات التعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
معتمد على الحاسب الآلي	٣٨	٧٣,٠٧
معتمد على الإنترنت	٨	١٥,٣٨
عام(دمج بين أدوات التعليم الإلكتروني)	٦	١١,٥٣
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**

ويتضح من جدول رقم (١) أن عدد الرسائل في التعليم الإلكتروني المعتمدة على الحاسب الآلي بلغت ثمان وثلاثون ونسبتها (٧٣,٠٧%)، كما بلغت رسائل التعليم الإلكتروني المعتمدة على الإنترنت ثمان رسائل، ونسبتها (١٥,٣٨%)، وبلغ عدد الرسائل التي دمجت بين أساليب التعليم الإلكتروني المعتمدة على الحاسب والإنترنت ست رسائل وشكلت نسبتها (١١,٣٥ %) .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على تحليل المحتوى، وبالتالي كان لزاماً أن تحدد الباحثة القضايا الأساسية التي سيتم التحليل على أساسها، وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وفي ضوء مراجعة متعمقة لسياسات النشر في عدد من المجلات العلمية المحكمة في ميدان التربية، تم تحديد عدة موضوعات لتكون محاور التحليل، وتكونت الموضوعات من التالي: القضايا الأساسية التي تناولتها الدراسات المنشورة، ونوعية المعلومات التي توفرها الدراسات والمنهجية المتبعة فيها، ومستوى العرض والتحليل، وطبيعة الأدوات المستخدمة، وطبيعة الفئات المستهدفة في الدراسات، ومدى توافر الأصالة والابتكار في هذه البحوث.

وتمثل أداة الدراسة استمارة تحليل محتوى لإحصاء تكرارات المتغيرات المطلوب دراستها، لذا قامت الباحثة ببناء استمارة لتحليل رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني، وتكونت استمارة التحليل من جزئيين أولها خصائص الرسائل، وثانيها الاتجاه العام لقضايا التعليم الإلكتروني .

أولاً :خصائص الرسائل :

تكونت خصائص الرسائل من أربعة محاور رئيسة، كانت على النحو التالي :

- معلومات عامة شملت التالي :

- الدرجة العلمية التي منحتها الرسالة .

- جنس معد الرسالة .

- الفترة الزمنية للرسالة .

- القسم الأكاديمي بكلية التربية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- الفئة المستهدفة ، وتكونت من التالي :

-المرحلة الدراسية المستهدفة.

-جنس الفئة المستهدفة .

-طبيعة العينة .

- منهج و أدوات الرسالة ، وتكونت من التالي :

-منهج الرسالة.

-أداوت الرسالة .

-مصدر الأداة .

- محور الأساليب الإحصائية ، وتكونت من التالي :

-أنواع الإحصاء :

-الإحصاء الوصفي .

-الإحصاء الاستدلالي.

ثانياً : الاتجاه العام لقضايا التعليم الإلكتروني .

تكون المحور من ستة محاور رئيسة، كانت على النحو التالي :

- مرحلة التصميم التعليمي التي تبنتها الرسالة في مجال التعليم الإلكتروني .
- المعايير العالمية التي تبنتها الرسالة في مجال التعليم الإلكتروني.
- طريقة استخدام التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسالة .
- النموذج المستخدم في التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسالة.
- أدوات التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسالة ، وتكونت من المجالات التالية :

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- أنواع أدوات التعليم الإلكتروني .

- طريقة اقتناء أداوت التعليم الإلكتروني .

- أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي .

- أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت.

- أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي والإنترنت (عام).

- محور بيئات التعليم الإلكتروني التي تقوم عليها الرسالة ،ويتكون من المجالات التالية :

- البيئة الواقعية التي تقوم عليها الرسالة .

- البيئة الافتراضية التي تقوم عليها الرسالة .

- البيئة الواقعية والافتراضية التي تقوم عليها الرسالة .

صدق الأداة و ثباتها :

قامت الباحثة بتصميم استمارة تحليل محتوى بصورتها الأولية، وبعدها عرضتها على تسعة عشر محكماً تربوياً ومتخصصين في الإحصاء ومناهج البحث في كلية التربية بجامعة الملك سعود وجامعة أم القرى من أجل تحكيم صدقها الظاهري (Face validity)، وقد أبدى عدد منهم مجموعة من المقترحات والملاحظات أخذتها الباحثة في عين الاعتبار، وتم إعادة بناء استمارة تحليل المحتوى بناء عليها، حتى استقرت الاستمارة على شكلها النهائي الوارد في الملحق. أما للتحقق من ثبات الأداة قامت الباحثة بتحليل عينة البحث بعد ثلاثة أسابيع من التحليل الأول لحساب ثبات الأداة دون تأثير عامل الزمن (Intra-Rater Reliability)، وتم استخراج معاملات الثبات وذلك بقسمة عدد البنود المتفق عليها على العدد الكلي للبنود، ويظهر جدول (٢) أن معاملات الثبات

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

لمحوري الأداة خصائص الرسائل،والاتجاه العام لقضايا التعليم الإلكتروني كانت عالية، حيث تراوحت بين ٠,٩٢ إلى ٠,٨٩ مما يؤكد إمكانية الاعتماد على الأداة في الحصول على نتائج البحث.

جدول (٢) معاملات ثبات الأداة

المحور	معامل الثبات باختلاف الزمن
خصائص الرسائل	٠,٩٢
الاتجاه العام لقضايا التعليم الإلكتروني	٠,٨٩

إجراءات الدراسة :

طبقت الدراسة الخطوات التالية:

١-تحديد عينة الدراسة :

اختارت الباحثة رسائل الماجستير والدكتوراه المجازة من كلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض والمهتمة بمجال التعليم الإلكتروني، والتي تم مناقشتها خلال الفترة الزمنية من ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ.

٢- جمع الدراسات والبحوث :

نظراً لتعدد وتشعب الجهات المسئولة عن رسائل الماجستير والدكتوراه، وعدم توفر الرسائل في جهة واحده قامت الباحثة بالاتصال الكتابي بمكتبات جامعة الملك سعود والهيئات والمكتبات الكبرى المحلية المذكورة أعلاه لتكوين قاعدة بيانات تحتوي على جميع عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني بكلية التربية بجامعة الملك سعود خلال الفترة الزمنية من ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

٣-تصميم أداة البحث العلمي :

قامت الباحثة بتصميم استمارة محتوى بصورتها الأولية، وبعدها عرضتها على تسعة عشر من المحكمين التربويين والمتخصصين في الإحصاء ومناهج البحث في كلية التربية بجامعة الملك سعود وجامعة أم القرى من أجل تحكيم صدقها الظاهري، وقد أبدى عدد منهم مجموعة من المقترحات والملاحظات أخذتها الباحثة في عين الاعتبار وتم إعادة بناء استمارة تحليل المحتوى بناء عليها، حتى استقرت الاستمارة على شكلها النهائي الوارد في الملحق .

٤-فحص الرسائل العلمية :

بعد رصد الرسائل العلمية التي أجيزت في جامعة الملك سعود خلال الفترة المدروسة، تم فحص الرسائل العملية من خلال العنوان وسنة مناقشة الرسالة في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٢٩ /١٤٣٠هـ، وهذه العلمية قلصت عدد الرسائل من ٧٥ رسالة إلى ٥٢ رسالة .

٥- جدولة البيانات والنتائج وتبويبها :

قامت الباحثة بقراءة أولية للرسالة موضوع التحليل، ومن ثم حللت محتواها بطريقة منهجية واضحة ومحددة من خلال الاسترشاد بمحاور استمارة تحليل المحتوى التي صممتها، وفرغت البيانات من استمارة تحليل المحتوى التي تم جمعتها من كل الرسائل.

٦ - استخلاص النتائج ومناقشتها :

تم تصنيف الرسائل زمنياً حسب سنة مناقشة الرسالة، وتم تحليل كل رسالة وفقا للمتغيرات التصنيفية التي تناولتها الاستمارة، ثم أدخلت البيانات الخاصة بكل رسالة في الحاسب الآلي، وتمت معالجتها إحصائياً في وحدة الحاسب الآلي التابعة لمركز البحوث التربوية بجامعة الملك سعود باستخدام

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الحزمة الإحصائية (SPSS) ، وقامت الباحثة بمراجعة البيانات عن طريق إدخالها ببرنامج الأكسل ٢٠٠٣ (Excel 2003).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة :

بعد الانتهاء من الإجراءات المنهجية السابقة قامت الباحثة بتحليل البيانات مستخدمة أساليب الإحصاء الوصفي من التوزيعات التكرارية والنسب المئوية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفصل الخامس

النتائج و التوصيات

- النتائج
- التوصيات
- دراسات مقترحة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الفصل الخامس

قدمت الباحثة في هذا الفصل عرضاً مفصلاً لتحليل البيانات والنتائج التي تم الوصول إليها، وتفسيرها في ضوء الأسئلة التي تناولتها الدراسة، وعرض أوجه اتفاق النتائج أو اختلافها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة .

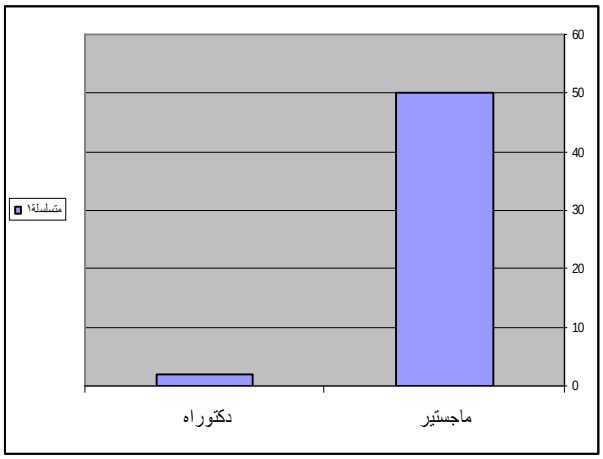
وبعد تحليل البيانات وتفسيرها توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية وفقاً لأسئلة الدراسة :

س١: ما خصائص رسائل الماجستير و الدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني المجازة من جامعة الملك سعود خلال الفترة من عام ١٤١٤ هـ -١٤٢٧ هـ، وللإجابة عن هذا السؤال حاولت الدراسة الإجابات عن الأسئلة الفرعية التالية:

س ١ - ١ : ما الدارجات العلمية التي منحتها الرسائل؟

جدول رقم (٣) توزيع الرسائل حسب الدراجات العلمية

الدراجات العلمية	التكرار	النسبة (%)
ماجستير	٥٠	٩٦,١٥
دكتوراه	٢	٣,٨٤
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



شكل رقم (١): تكرارات الرسائل بناء على متغير الدراجات العلمية

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

يتضح من الجدول رقم (٣) والشكل رقم (١) تكرار الرسائل بناء على متغير الدراجات العلميـــة، وقد بلغت الرسائل العلمية التي أجيزت لنيل درجة الماجستير أو الدكتوراه اثنـــان وخمـــسون رســـالة متخصصة في التعليم الإلكتروني خلال ثلاثة عشر عاماً بجامعة الملك سعود، خمسون رسالة منها درجتها العلمية الماجستير بنسبة (٩٦,١٥%) ، وأطروحتان للدكتوراه بنسبة (٣,٨٤%) من إجمالي الرسائل، وبعد هذا العرض يمكننا أن نؤكد ندرة عدد أطروحات الدكتوراه في التعليم الإلكتروني، وقد يرجـــع السبب أن مرحلة الدكتوراه غير متاحة في أغلب التخصصات في كلية التربية والأقسام الأكاديمية التابعة لها.

س ١ - ٢: ما جنس معدي الرسائل ؟

جدول رقم (٤) توزيع الرسائل حسب جنس معدي الرسالة

جنس معد الرسائل	التكرار	النسبة (%)
ذكر	٣٢	٦١,٥٣
أنثى	٢٠	٣٨,٤٦
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**

الشكل رقم (٢) : تكرارات الرسائل حسب جنس معديها

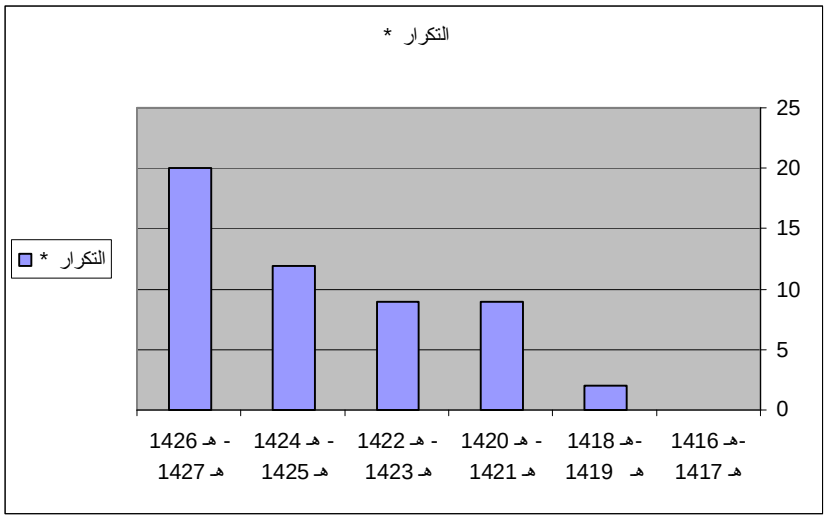
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

يتضح من جدول رقم (٤) وشكل رقم (٢) أن اثني وثلاثين طالباً من الذكور بنسبة (٦١,٥٣%) أعدوا رسائلهم في مجال التعليم الإلكتروني، وكان نصيب الإناث منها عشرين رسالة بنسبة (٣٨,٤٦%) من إجمالي الرسائل، وهذا مؤشر يدل على درجة إقبال الإناث على دراسة الماجستير في مجال التعليم الإلكتروني، حيث ساهم الانفتاح الحضاري والاجتماعي دعم الأسر لطموحات بناته وتشجيعهن على مواصلة الدراسات العليا في المجالات الحديثة، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة عطاري وجبران (١٤٢٨ هـ) في أن عدد الباحثين أكبر من عدد الباحثات .

س ١ - ٣ : ما الفترات الزمنية التي تمت مناقشة الرسائل بها؟

جدول رقم (٥) توزيع الرسائل حسب الفترات الزمنية بالسنوات

الفترات الزمنية لسنوات المناقشة	التكرار	النسبة (%)
١٤١٤هـ- ١٤١٥ هـ	(١) غير متوفرة*	.
١٤١٨ هـ- ١٤١٩ هـ	٢	٤
١٤٢٠ هـ - ١٤٢١ هـ	٩	١٧
١٤٢٢ هـ - ١٤٢٣ هـ	٩	١٧
١٤٢٤ هـ - ١٤٢٥ هـ	١٢	٢٣
١٤٢٦ هـ - ١٤٢٧ هـ	٢٠	٣٩
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



الشكل رقم (٣) : تكرارات الرسائل حسب الفترات الزمنية التي تمت مناقشتها بها

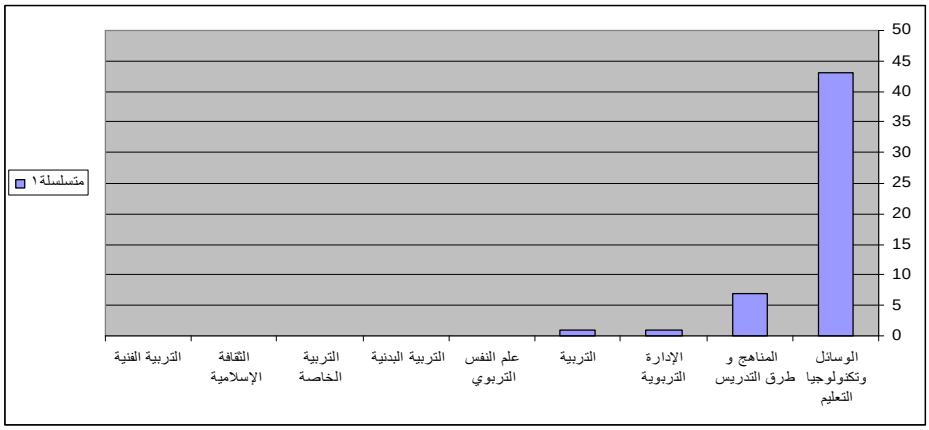
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

يتضح من جدول رقم (٥) وشكل رقم (٣) تزايد أعداد الرسائل كل عام أثناء الفترة الزمنية من ١٤١٤ هـ -١٤٢٧هـ، وكانت أول رسالة في مجال التعليم الإلكتروني في العام ١٤١٤ هـ ولعدم توفرها لم يشملها التحليل، وبلغ عدد الرسائل خلال الفترة الزمنية (١٤١٨ هـ - ١٤١٩ هـ) رسالتين ونسبتها (٤%)، بينما بلغ عددها تسع رسائل لكل من الفترتين الزمنيتين (١٤٢٠ هـ - ١٤٢١ هـ و ١٤٢٢ هـ -١٤٢٣ هـ) وبنسبة (٢٣ %)، وخلال الفترة (١٤٢٤ هـ - ١٤٢٥ هـ) بلغت أثني عشر رسالة بنسبة (٢٣%)، وزادت بعدد عشرون رسالة بنسبة (٣٩ %) للفترة (١٤٢٦ هـ - ١٤٢٧ هـ)، وتمثل الفترة الأخيرة تطوراً ملحوظاً في إعداد الرسائل، وقد يرجع ذلك إلى سرعة التطورات التقنية في مجال التعليم الإلكتروني.

س ١ - ٤ : ما الأقسام الأكاديمية التي أجازت الرسائل بكلية التربية ؟

جدول رقم (٦) توزيع الرسائل حسب الأقسام الأكاديمية الذي منحت فيه بكلية التربية

الأقسام الأكاديمية	التكرار	النسبة (%)
الوسائل وتكنولوجيا التعليم	٤٣	٨٣
المناهج و طرق التدريس	٧	١٣
الإدارة التربوية	١	٢
التربية	١	٢
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



الشكل رقم (٤) : تكرارات الرسائل حسب الأقسام الأكاديمية الذي منحت فيه بكلية التربية

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

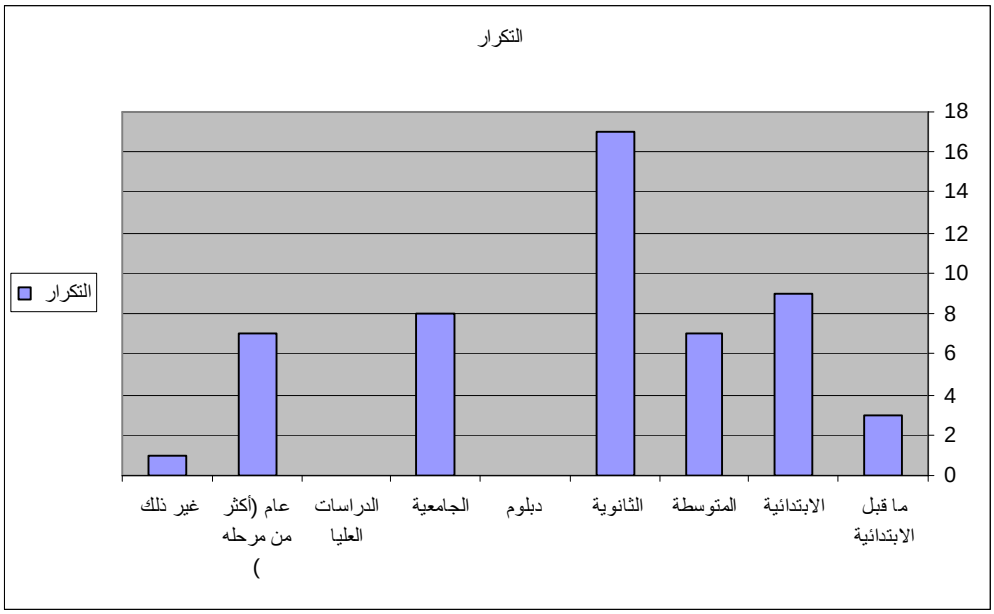
يتضح من جدول رقم (٦) وشكل رقم (٤) أن قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم أكثر الأقسام الأكاديمية تناولاً لمجال التعليم الإلكتروني بنسبة إجمالية بلغت (٨٣ %) بعدد ثلاث وأربعين رسالة ، ويليه قسم المناهج وطرق التدريس بنسبة (١٣ %) بعدد سبع رسائل، بينما قدم قسمي الإدارة التربوية والتربية رسالة واحدة لكل قسم بنسبة (٢%)، وقد يرجع هذا التفاوت إلى طبيعة تخصص القسم الأكاديمي، حيث يهدف قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم إلى تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقويم تقنيات التعليم بفاعلية وكفاءة على جميع المستويات النظرية والتطبيقية والأخلاقية ومتابعة التطورات الحديثة في حقل تقنية التعليم والمشاركة الفعالة في النشاطات البحثية وخدمة المجتمع، وقد يرجع عزوف الأقسام الأكاديمية الأخرى في كلية التربية إلى عدم وجود خطة واضحة لتحديد موضوعات الأطروحات والرسائل، وافتقار برامج الدراسات العليا إلى الدراسات التقويمية .

س ١ - ٥ : ما المراحل الدراسية المستهدفة في الرسائل ؟

جدول رقم (٧) توزيع الرسائل حسب المراحل الدراسية المستهدفة

المراحل الدراسية المستهدفة	التكرار	النسبة (%)
ما قبل الابتدائية	٣	٦
الابتدائية	٩	١٧
المتوسطة	٧	١٣
الثانوية	١٧	٣٣
الجامعية	٨	١٥
عام (أكثر من مرحلة)	٧	١٣
غير ذلك (حدد)	١	٢
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



الشكل رقم (٥) : تكرارات الرسائل حسب المراحل الدراسية المستهدفة

يتضح من جدول رقم (٧) وشكل رقم (٥) أن المرحلة الثانوية كانت أكثر مراحل التعليم استهدافاً في عينة الدراسة حيث بلغت الرسائل التي تناولتها سبع عشرة رسالة نسبتها(٣٣%)، وقد يرجع ذلك إلى توفر معامل حاسب آلي في الوقت الحاضر في أغلب المدارس الثانوية وكذلك توفر البرمجيات الجاهزة لمواد المرحلة الثانوية، تلتها المرحلة الابتدائية بنسبة (١٧%) وبعدد تسع رسائل، ومن ثم المرحلة الجامعية بنسبة (١٥%) وبلغ عددها ثمان رسائل، أما المرحلة المتوسطة وأكثر من مرحلة (عام) فنالت اهتمام بنسبة (١٣%) من الرسائل وبعدد سبعة رسائل لكل مرحلة، ويلاحظ قلة في تناول الرسائل للمرحلة ما قبل الابتدائية حيث بلغ عددها ثلاثة رسائل وتمثل نسبتها (٦%) فقط، وتناولت دراسة واحدة مرحلة التربية الفكرية لمعهد الأمل، و لم تتناول أيه رسالة علمية مرحلة الدراسات العليا أو الدبلوم.

وتتفق هذه الدراسة مع بعض ما ورد في دراسة (الشايع ،١٤٢٧ هـ) التي أوضحت نتائج البحث المتعلق بمحور خصائص الرسائل، أن المرحلتين الثانوية والمتوسطة هما أكثر مراحل التعليم استهدافاً، ثم المراحل ما فوق المرحلة الثانوية والمرحلة الابتدائية، بينما لم تتناول أي رسالة علمية مرحلة رياض

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

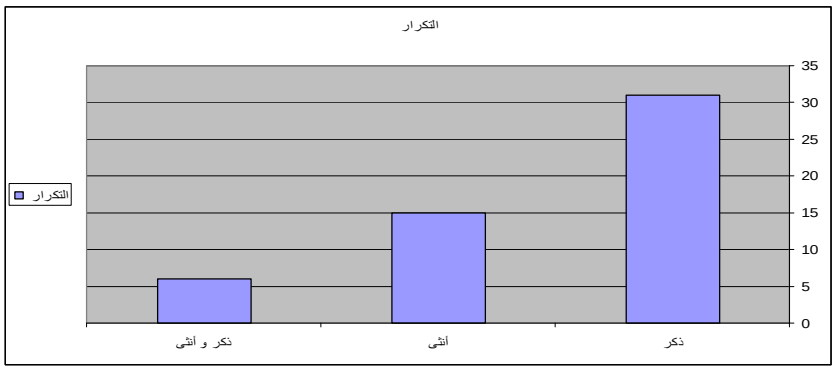
الأطفال، بينما تخالف نتيجة الدراسة الحالية دراسة لن وزملائه(Lin & et al ،2007) التي توصل الباحثون فيها إلى أن أكثر المراحل استهدافاً هي المرحلة الابتدائية تليها المرحلة الجامعية ومن ثم المرحلة الثانوية .

س ١ - ٦ : ما جنس الفئات المستهدفة في الرسائل وطبيعتها ؟

أولا:جنس الفئات المستهدفة في الرسائل موضع التحليل :

جدول رقم (٨) توزيع الرسائل حسب جنس الفئات المستهدفة

جنس الفئات المستهدفة	التكرار	النسبة (%)
ذكر	٣١	٥٩
أنثى	١٥	٢٩
ذكر و أنثى	٦	١٢
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



الشكل رقم (٦) : تكرارات الرسائل حسب جنس الفئات المستهدفة

يتضح من جدول رقم (٨) والشكل رقم (٦) أن أغلب الرسائل طبقت على عينة الذكور بعدد واحد وثلاثين رسالة وبنسبة (٥٩%)، وكان نصيب العينة المستهدفة من الإناث خمس عشر رسالة وبنسبة (٢٩%)، بينما استهدفت ستة رسائل عينة الذكور والإناث بنسبة (١٢ %) ، ويلاحظ أن هذه النسب مقاربة إلى حد كبير لنسب جنس طالب الدراسات العليا التي غالباً ما يهتم بتطبيق بحثه

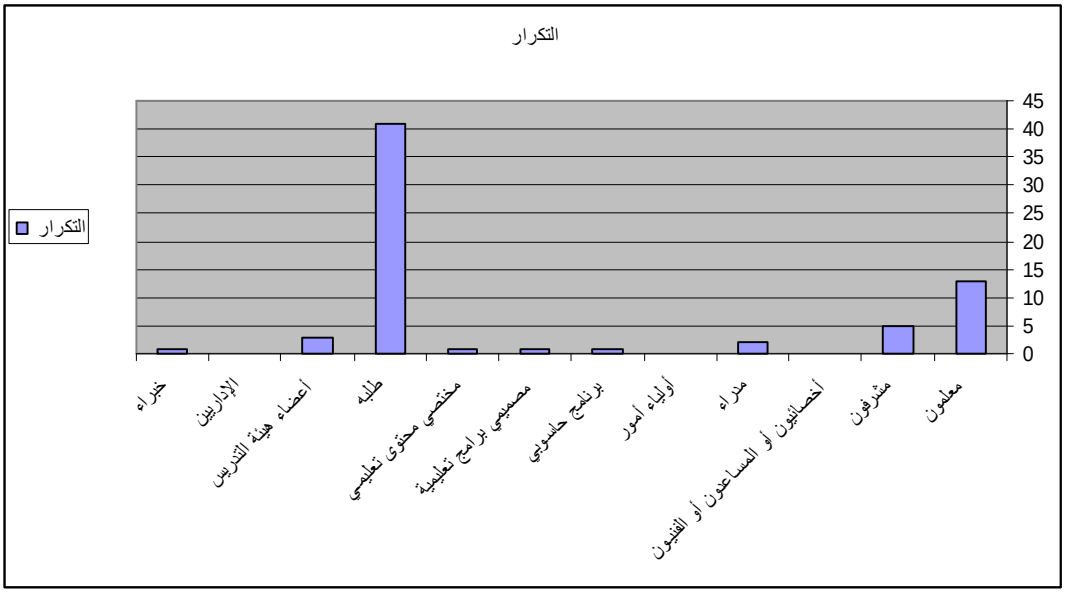
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

على عينة من جنسه، وقد يرجع هذا الأمر لصعوبة تطبيق البحوث على جنس يختلف عن جنس طالب الدارسات العليا لاعتبارات عديدة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشايع،١٤٢٧ هـ).

ثانياً: طبيعة العينات المستهدفة في الرسائل موضع التحليل :

جدول رقم (٩) توزيع الرسائل حسب طبيعة العينات المستهدفة

طبيعة الفئات المستهدفة	التكرار	النسبة (%)
معلمون	١٣	١٩,١٢
مشرفون	٥	٧,٣٥
مدراء	٢	٢,٩٤
برنامج حاسوبي	١	١,٤٧
مصممو برامج تعليمية	١	١,٤٧
اختصاصيو محتوى تعليمي	١	١,٤٧
طلبه	٤١	٦٠,٢٩
أعضاء هيئة التدريس	٣	٤,٤١
خبراء	١	١,٤٧
المجموع	**٦٨**	**١٠٠**



الشكل رقم (٧) :تكرارات الرسائل حسب طبيعة الفئات المستهدفة

يتضح من جدول (٩) والشكل رقم (٧) أن الطلبة كانوا أكثر العينات استهدافاً في الرسائل العلمية حيث كانت نسبهم (٦٠,٢٩ %) وبعدد إحدى وأربعون رسالة، وكان نصيب المعلمون ثلاث عشر

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

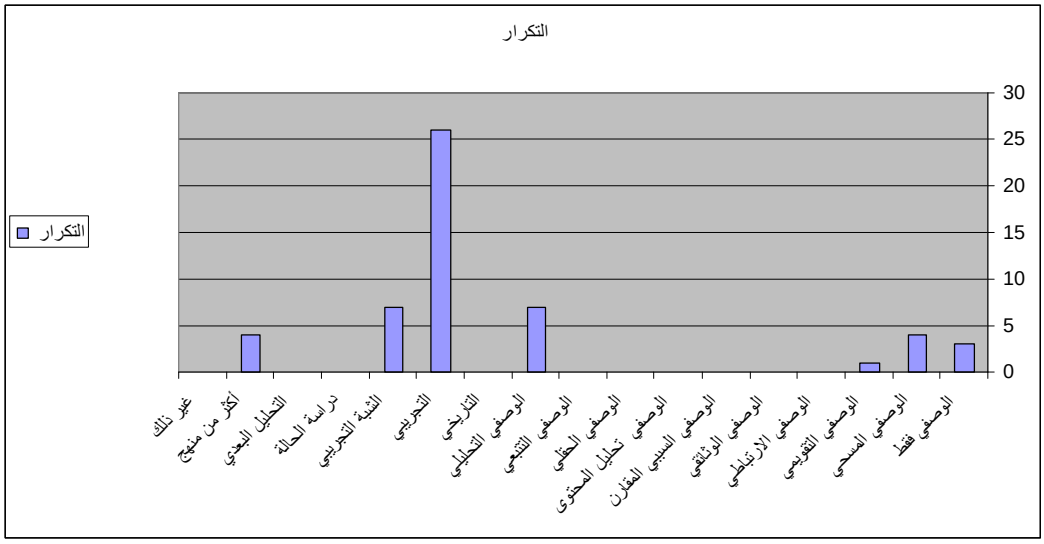
رسالة بنسبة (١٩,١٢ %) ، تلاها المشرفون بنسبة (٧,٣٥ %) وعددها خمس رسائل، ومن ثم الرسائل التي استهدفت أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٤,٤١) بعدد ثلاث رسائل، واستهدفت رسالتين فئة المدراء بنسبة (٢,٩٤)، بينما تساوت النسبة في كلاً من برنامج حاسوبي وصمموا برامج تعليمية ومختصي المحتوى التعليمي وخبراء بمقدار (١,٤٧%) بمعدل رسالة لكل منهم، و لم تتطرق الرسائل المستهدفة إلى الإداريين وأولياء الأمور وأخصائيون والمساعدون والفنيون، وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة (الشايع ،١٤٢٧ هـ) التي كانت عينة المعلمين والطلاب أكثر العينات استهدافاً ثم المشرفون التربويون، وتتعارض نتيجة الدراسة مع دراسة سالم و البشر (١٤٢٦ هـ) التي توصلت نتائجها إلى أن أكثر المجالات البحثية تناولاً في هذه الرسائل كانت على النحو التالي : المقررات ، ثم الكتب الدراسية ، ثم التدريس ، ثم الطالب ، ثم المشرف التربوي ، ثم المعلم ، ثم التقويم التربوي ، ثم الأنشطة التربوية ، وأخيراً المنهج.

س ١ - ٧: ما المناهج العلمية المستخدم في الرسائل ؟

جدول (١٠) توزيع الرسائل حسب المناهج العلمية

المناهج العلمية	التكرار	النسبة (%)
الوصفي فقط	٣	٥,٧٦
الوصفي المسحي	٤	٧,٦٩
الوصفي التقويمي	١	١,٩٢
الوصفي التحليلي	٧	١٣,٤٦
التجريبي	٢٦	٥٠
الشبة التجريبي	٧	١٣,٤٦
أكثر من منهج	٤	٧,٦٩
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



الشكل رقم (٨) : تكرارات الرسائل حسب المناهج العلمية

يتضح من جدول (١٠) وشكل رقم (٨) تركيز الرسائل على ستة مناهج علمية بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت أكثر من منهج بحثي، ومن الواضح أن أكثر المناهج استخداماً هو المنهج التجريبي الذي بنيت عليه نصف الرسائل (٥٠%) بعدد ستة وعشرون، تلاها المنهج الشبه التجريبي والوصفي التحليلي بعدد سبع رسائل وبنسبة (١٣,٤٦%)، واستخدمت أربع رسائل المنهج الوصفي المسحي وأكثر من منهج لكل منهما (٧,٦٩%) ، وأقلها استخداماً الوصفي فقط بنسبة (٥,٧٦ %) بعدد ثلاث رسائل، واستخدمت رسالة فقط المنهج الوصفي التقويمي بنسبة (١,٩٢ %)، و لم تتناول البحوث المناهج التالية :الوصفي الإرتباطي، والوصفي الوثائقي، والوصفي السببي المقارن، والوصفي تحليل المحتوى، والوصفي الحقلي، والوصفي التتبعي،و التاريخي، ودراسة الحالة ، والتحليل البعدي.

وتتفق مع بعض ما ورد في دراسة الشايع (١٤٢٧هـ) ودراسة سالم والبشر (١٤٢٦هـ) ودراسة الكثيري(Alkathiri,2002) وتوصلوا إلى أن رسائل الماجستير اقتصرت على استخدام ثلاثة مناهج بحثية

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

فقط هي المنهج الوصفي المسحي ثم المنهج التجريبي ثم منهج تحليل المحتوى،أما أغلب الدارسات الأجنبية استخدمت منهج التحليل البعدي، والتي منها دراسة رسل (Russel ،1999) ، ودراسة فيبس وميريسوتس (Phipps & Merisotis , 1999) ،ودراسة لاياو (Liao ،1999)، ودراسة روبرت وزملائه (Robert &et., al. ،2003)، ودراسة ماكتمس وأشر (Machtmes&Asher ،2000)، ودراسة لين وواكسمان (Lin&Waxman,2003)، ودراسة برنارد وزملائه (Bernard& . ،2004 et., al.)، ودراسة زهاو وزملائه (Zhao&et., al. , 2004)، ودراسة نيومانوشاتشار(Neumann&Shachar ،2005)، ودراسة وليامز (Williams,2006)، ودراسة لو وزملاؤه (Lou& et., al..،2006)، ودراسة نامسوك وزملائه(&et., al. ،2007 Namsook)،ودراسة لاياو وزملائه (Liao &et., al. ،2008). **س ١ - ٨ : ما أنواع الأدوات المستخدمة و مصدرها في الرسائل ؟**

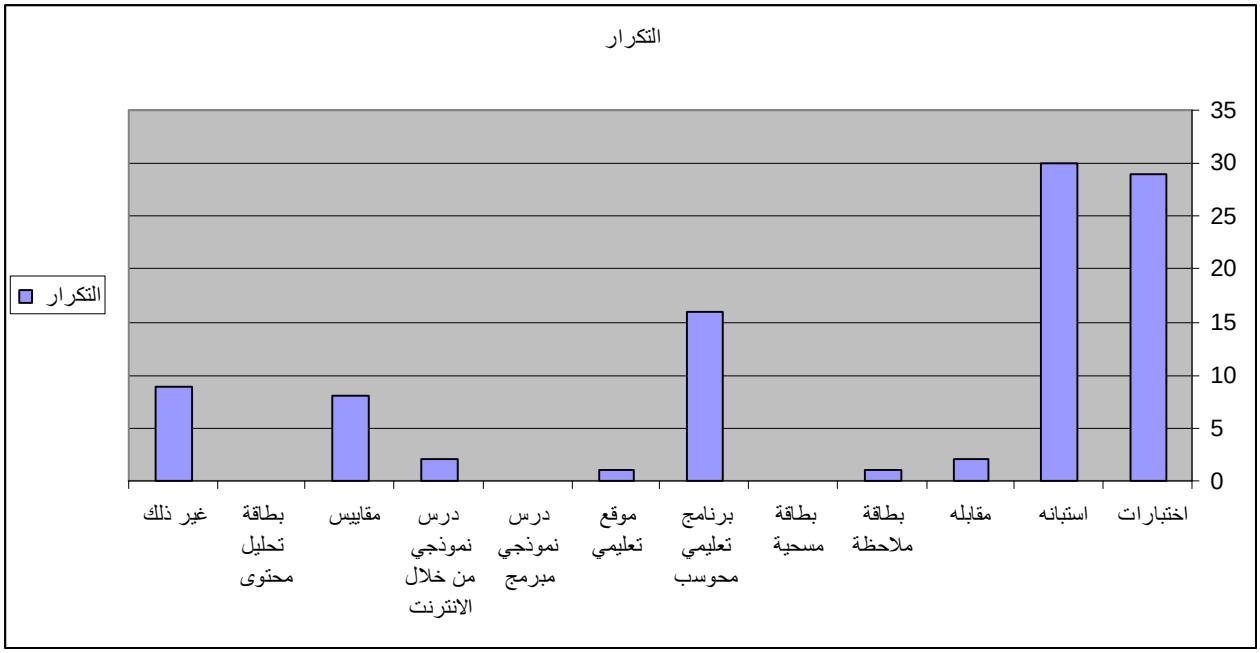
أولاً: الأدوات المستخدمة في الرسائل:

جدول (١١)توزيع الرسائل حسب الأدوات المستخدمة فيها

الأدوات المستخدمة	التكرار	النسبة (%)
اختبارات	٢٩	٢٩,٥٩
استبانة	٣٠	٣٠,٦١
مقابلة	٢	٢,٠٤
بطاقة ملاحظة	١	١,٠٢
برنامج تعليمي محوسب	١٦	١٦,٣٢
موقع تعليمي	١	١,٠٢
درس نموذجي من خلال الإنترنت	٢	٢,٠٤
مقاييس	٨	٨,١٦
غير ذلك	٩	٩,١٦

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

المجموع	٩٨	١٠٠



الشكل رقم (٩) : تكرارات الرسائل حسب الأدوات المستخدمة فيها

يتضح من جدول (١١) والشكل (٩) أن الاستبانة والاختبارات كانت أكثر الأدوات استخداماً حيث كان نصيب كلا منهما على التوالي (٣٠,٦١%،٢٩,٥٩%)، ويأتي في المرتبة الثالثة البرنامج التعليمي المحوسب بنسبة (١٦,٣٢%)، وتلاها المقاييس بنسبة (٨,١٦%)، ومن ثم المقابلة ودرس نموذجي من خلال الإنترنت بنسبة (٢,٠٤%)، ومن ثم بطاقة الملاحظة وموقع تعليمي بنسبة (١,٠٢ %)، و احتل غير ذلك من الأدوات التالية (كتاب طالب للغة الانجليزية،استمارة تقييم ومحتوى دراسي، ونموذج تقويم أهداف، وإستراتيجية مقترحة ، وخطة علاجية) بنسبة (٩,١٦%) من إجمالي الرسائل، ويلاحظ عدم استخدام الرسائل للأدوات التالية بطاقة مسحية ودرس نموذجي مبرمج وبطاقة تحليل محتوى وذلك بسبب طبيعة المجالات أو الموضوعات التي تمت معالجتها، ويلاحظ أيضاً أن مجموع الأدوات يزيد عن المجموع الكلي للرسائل، نظراً لأن أغلب الرسائل استخدمت أكثر من أداة واحدة.

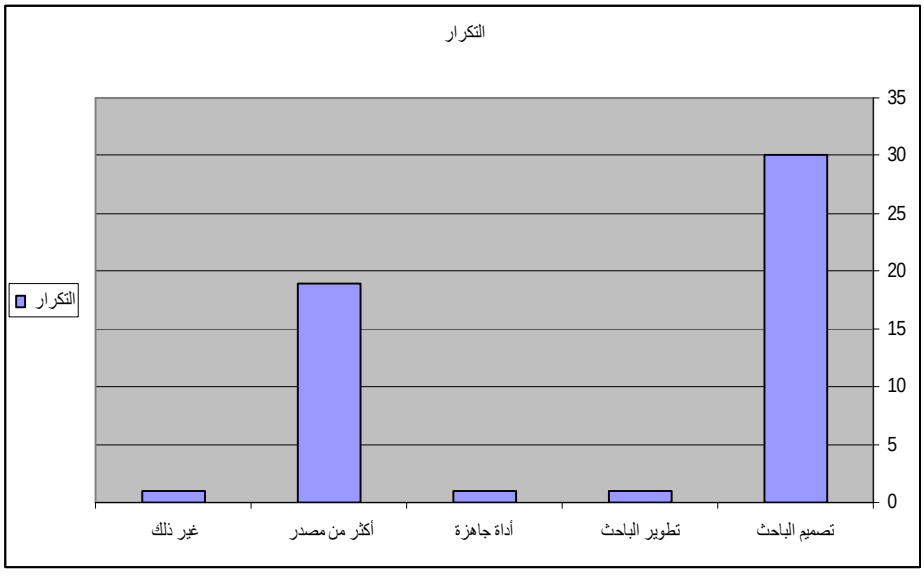
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

وتتفق نتائج هذه الدارسة مع دراسة الشايع (١٤٢٧ هـ) ودراسة سالم والبشر (١٤٢٦هـ) ودراسة الكثيري(Alkathiri,2002) والعولقي (١٤١٠ هـ) التي أكدت بأن الاختبارات التحصيلية والاستبانات أكثر الأدوات استخداماً، فبطاقة تحليل المحتوى ثم المقاييس المقننة، بينما لم تحظ أداتا الملاحظة والمقابلة بالنصيب الكافي من الاستخدام .

ثانياً: مصدر الأدوات المستخدمة في الرسائل:

جدول (١٢)توزيع الرسائل حسب مصدر الأدوات المستخدمة

مصدر الأدوات المستخدمة	التكرار	النسبة (%)
تصميم طالب الدراسات العليا	٣٠	٥٧,٦٩
تطوير طالب الدراسات العليا	١	١,٩٢
أداة جاهزة	١	١,٩٢
أكثر من مصدر	١٩	٣٦,٥٣
غير ذلك	١	١,٩٢
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



الشكل (١٠) : تكرارات الرسائل مصدر الأدوات المستخدمة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ويلاحظ من جدول (١٢) والشكل (١٠) أن ثلاثين طالباً صمموا الأدوات المستخدمة في رسائلهم بأنفسهم بنسبة (٥٧,٦٩%)، في حين أن تسعة عشر طالباً بنسبة (٣٦,٥٣ %) قاموا بدمج بين الأدوات من تصميمهم والأدوات الجاهز بينما كانت مصدر الأداة للبقية موزعة بالتساوي بنسبة (١,٩٢%) على تطوير طالب الدراسات العليا والأداة الجاهزة وغير ذلك (قام طالب الدراسات العليا بتصميم الموقع على الورق ثم نفذه مصمم مواقع على شبكة الإنترنت) بعدد واحد لكل رسالة .

وتتفق نتائج هذه الدارسة مع دراسة الشايع (١٤٢٧ هـ) ودراسة الكثيري(Alkathiri,2002) في أن الباحثين يفضلون بناء أدوات بحثهم بأنفسهم، وتجدر الإشارة هنا إلى دعوة الباحثين إلى تبني أدوات مقننة سبق تطبيقها في حال مناسبتها لأبحاثهم ما أمكن ذلك .

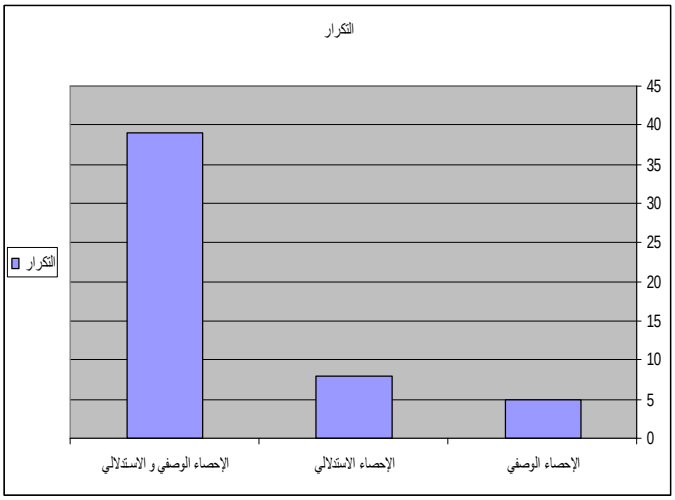
س ١ - ٩: ما الأساليب الإحصائية المستخدمة في الرسائل إجمالاً وتفصيلاً ؟

أولاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الرسائل إجمالاً:

جدول (١٣)توزيع الرسائل حسب أنواع الأساليب الإحصائية

أنواع الأساليب الإحصائية	التكرار	النسبة (%)
الإحصاء الوصفي	٥	٩,٦١
الإحصاء الاستدلالي	٨	١٥,٣٨
الإحصاء الوصفي و الاستدلالي	٣٩	٧٥
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



الشكل (١١) : تكرارات الرسائل حسب أنواع الأساليب الإحصائية المستخدمة بها

يتضح من جدول (١٣) والشكل (١١) أن تسعاً وثلاثين رسالة دمجت بين نوعي الإحصاء الوصفي والاستدلالي بنسبة (٧٥%)، يليها الرسائل التي استخدمت الإحصاء الاستدلالي بنسبة (١٥,٣٨%) بعدد ثمان رسائل، ومن ثم خمس رسائل استخدمت الإحصاء الوصفي بنسبة (٩,٦١ %)، وقد يرجع الأمر لطبيعة المنهج العلمي المستخدم في الرسائل حيث استخدمت أغلب الرسائل المنهج التجريبي وشبة التجريبي، وخالفت النتيجة دراسة الشايع (١٤٢٧ هـ) فيما يتعلق بالأساليب الإحصائية المستخدمة، فأوضحت النتائج أن أغلب الرسائل اكتفت باستخدام أساليب إحصائية بسيطة ومتوسطة، واستخدمت رسالتان فقط أساليب إحصائية متقدمة.

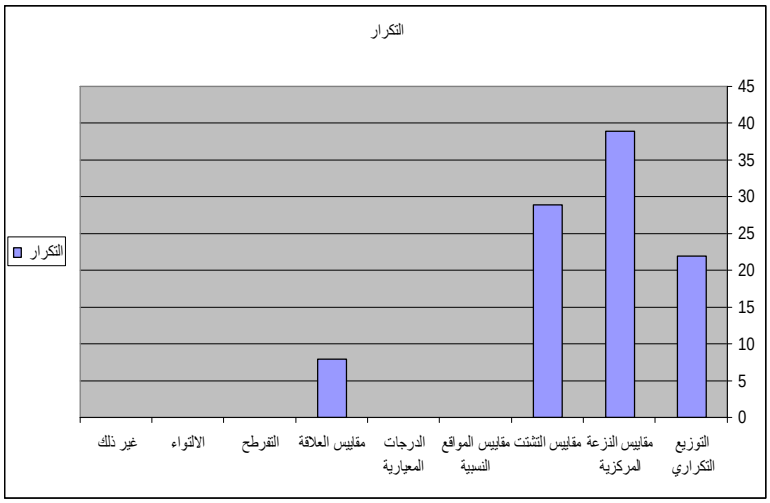
ثانياً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الرسائل تفصيلاً :

- أدوات الإحصاء الوصفي :

جدول (١٤)توزيع الرسائل حسب أدوات الإحصاء الوصفي

أدوات الإحصاء الوصفي	التكرار	النسبة (%)
التوزيع التكراري	٢٢	٢٢,٤٤
مقاييس النزعة المركزية	٣٩	٣٩,٧٩
مقاييس التشتت	٢٩	٢٩,٥٩
مقاييس العلاقة	٨	٨,١٦
المجموع	**٩٨**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



الشكل (١٢): تكرارات الرسائل حسب أدوات الإحصاء الوصفي

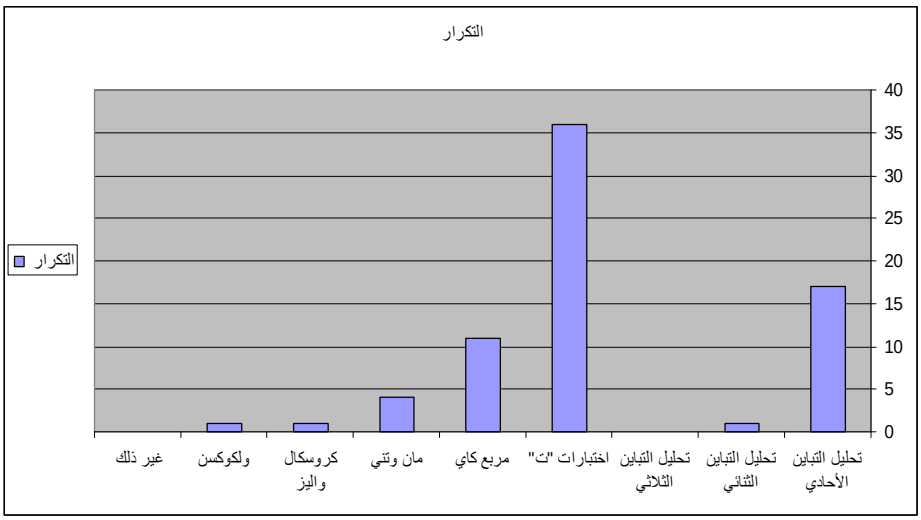
يتضح من الجدول (١٤) والشكل(١٢) توزيع الرسائل حسب أدوات الإحصاء الوصفي، حيث استخدمت تسع وثلاثين من الرسائل مقاييس النزعة المركزية بنسبة (٣٩,٧٩%)، ومن ثم مقاييس التشتت بنسبة (٢٩,٥٩%) لتسع وعشرين رسالة، ومن ثم التوزيع التكراري بعدد اثني وعشرين رسالة وبنسبة (٢٢,٤٤%)، واستخدمت ثمان رسائل مقاييس العلاقة بنسبة (١٥ %)، وقد يرجع السبب لأهمية مثل هذه الأدوات وشيوع استخدامها ، بينما لم تتطرق إي رسالة من العينة المستهدفة إلى أساليب مقاييس المواقع النسبية، والدرجات المعيارية، والتفرطح ، والإلتواء.

- **أدوات الإحصاء الاستدلالي:**

جدول (١٥)توزيع الرسائل حسب أدوات الإحصاء الاستدلالي

أدوات الإحصاء الاستدلالي	التكرار	النسبة (%)
تحليل التباين الأحادي	١٧	٢٣,٩٤
تحليل التباين الثنائي	١	١,٤٠
اختبار (ت)	٣٦	٥٠,٧٠
مربع كاي	١١	١٥,٤٩
مان وتني	٤	٥,٦
كروكلسلي	١	١,٤٠
ولك وكسن	١	١,٤٠
المجموع	**٧١**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



الشكل (١٣) : تكرارات الرسائل حسب أدوات الإحصاء الاستدلالي

يوضح جدول (١٥) والشكل(١٣) توزيع الرسائل حسب أدوات الإحصاء الاستدلالي حيث سيطر اختبار (ت) بنسبة (٥٠,٧٠%) على ستٍ وثلاثين رسالة، وتلاها تحليل التباين الأحادي لسبع عشرة رسالة بنسبة (٢٣,٩٤%)، واستخدم مربع كاي أحدى عشرة رسالة بنسبة (١٥,٤٩%)، ومن ثم اختبار مان وتني لأربع رسائل بنسبة (٥,٦%)، و استخدمت ثلاث رسائل تحليل التباين الثنائي، وكروسكال واليز، ولكوكسن بمعدل أداة واحدة لكل منهم بنسبة (١,٤٠%)، بينما لم تتطرق الرسائل لأدوات تحليل التباين الثلاثي، وهنا ينبغي التأكيد على الباحثين باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ،وضرورة استخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة التي تحقق أهداف البحث بصورة أفضل وخاصة ما يتعلق بالمقارنات بين متغيرات البحث والتفاعل بينها.

س٢ : ما الاتجاه العام للقضايا البحثية التي تناولتها الرسائل في مجال التعليم الإلكتروني ؟

للإجابة على السؤال الرئيس ، قسمت الباحثة السؤال العام إلى ست أسئلة فرعية، كانت على النحو التالي :

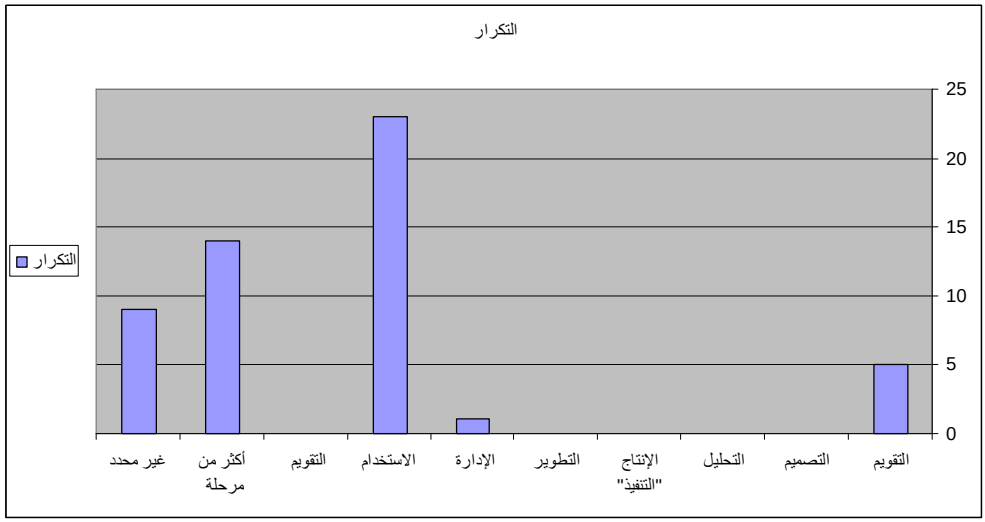
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

س٢ - ١: ما مراحل التصميم التعليمي التي تبنتها الرسائل في مجال التعليم الإلكتروني ؟

جدول (١٦)توزيع الرسائل حسب مراحل التصميم التعليمي

مراحل التصميم التعليمي	التكرار	النسبة (%)
التقويم	٥	٩,٦١
الإدارة	١	١,٩٢
الاستخدام	٢٣	٤٤,٢٣
أكثر من مرحلة	١٤	٢٦,٩٢
غير محدد	٩	١٧,٣٠
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**

الشكل



(١٤) : تكرارات الرسائل حسب مراحل التصميم التعليمي

يتضح من جدول (١٦) والشكل(١٤) أن أكثر المراحل التي عالجتها الرسائل هي مرحلة الاستخدام بعدد ثلاثاً وعشرين رسالة بنسبة (٤٤,٢٣%)، وتبنت أربع عشرة رسالة أكثر من مرحلة بنسبة (٢٦,٩٢%)، وتليها مرحلة التقويم بعدد خمسة رسائل بنسبة (٩,٦١%)، بينما تبنت رسالة واحده مرحلة الإدارة بنسبة (١,٩٢%) من إجمالي الرسائل، بينما لم تحدد تسع رسائل المرحلة التي تبنها بنسبة (١٧,٣٠ %)، وقد يرجع ذلك إلى قلة المقررات التدريسية الخاصة بالتعليم الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية ، الأمر الذي يعكس أداء بحثي منخفض الجودة .

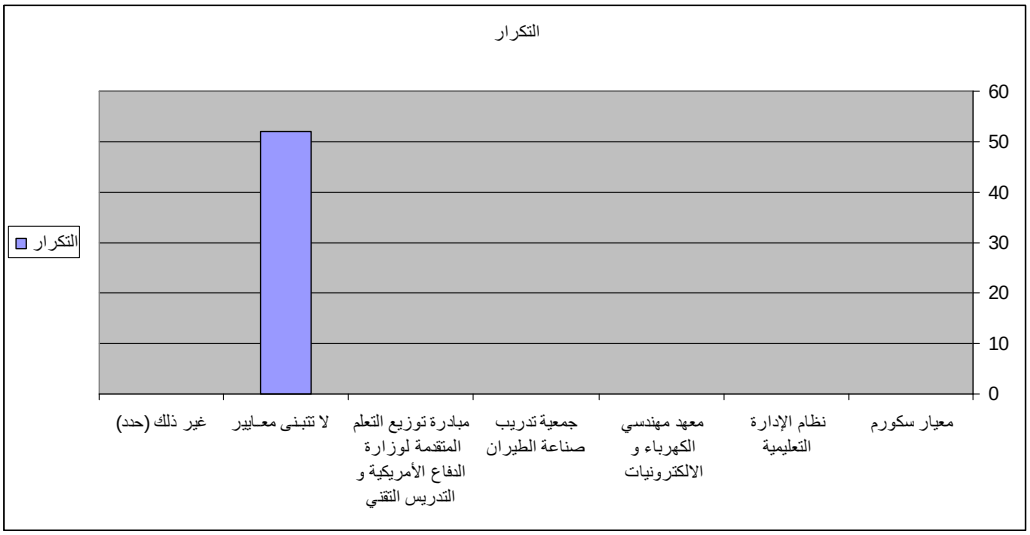
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

في حين أن مرحلة التصميم والتحليل والإنتاج والتطوير والتقويم لم تحظ بالاهتمام الكافي من جانب طلبة الدراسات العليا في فترة التي عالجتها الدراسة، وتخالف هذه النتيجة دراسة الخليوي (١٤٢٣ هـ) التي توصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المجالات البحثية تناولاً ميدان الاستخدام، ثم الإدارة،ثم التقويم، ثم التطوير، وأيضا دراسة الكثيري (Alkathiri,2002) التي توصلت الدراسة إلى أن أكثر الموضوعات معالجة هي تقويم المنهج ، فتطبيقات المنهج ، فتطوير المنهج ، فتصميم المنهج ، أما دراسة لن وزملائه(Lin & et al ،2007) توصل الباحثون إلى أن أكثر الموضوعات دراسة هو التصميم والتطوير في التعليم بواسطة الجوال وأقلها هو التحليل والتقييم.

س٢ - ٢:ما المعايير العالمية التي تبنتها الرسائل في مجال التعليم الإلكتروني؟

جدول (١٧)توزيع الرسائل حسب المعايير العالمية

المعايير العالمية	التكرار	النسبة (%)
لا تتبنى معايير	٥٢	١٠٠
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



الشكل (١٥): تكرارات الرسائل المعايير العالمية

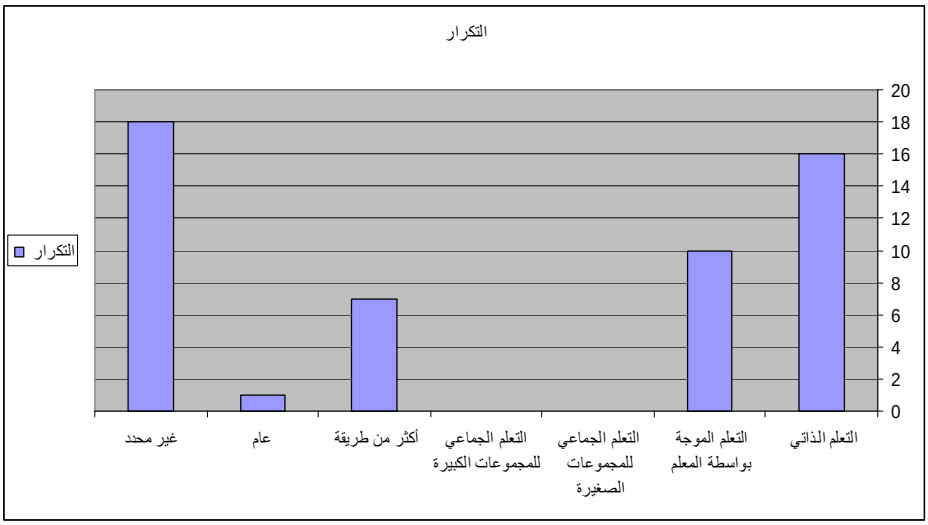
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

يتضح من جدول (١٧) والشكل(١٥)توزيع الرسائل حسب المعايير التي تبنتها، وحيث أن الرسائل لم تتبنى معايير عالمية أو دولية أو محلية خلال الفترة التي عالجتها الرسائل، وهذا يخالف اتجـــاه العـــصر الحديث نحو تبني مفهوم الجودة وتبني المعايير العالمية والدولية التي تؤدي إلى تحقيق مستويات عاليـــة في نتائج الدراسة والمعرفة وفي أحيان كثيرة تساهم في التفوق في التحصيل الدراسي، فالبلدان مثل الولايات المتحدة يتفوق أداء طلبتها من خلال نتائج الاختبارات الدولية نتيجة لتبنيها معايير وطنية موحدة وتعتمد على مناهج واضحة يتم بموجبها تدريب المعلمين للارتقاء بالمستوى التعليمي وتحفيزهم على العطاء.

س٢ - ٣:ما طرق استخدام التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل ؟

جدول (١٨)توزيع الرسائل حسب طرق استخدام التعليم الإلكتروني

طرق استخدام التعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
التعلم الذاتي	١٦	٣٠,٧٦
التعلم الموجه بواسطة المعلم	١٠	١٩,٢٣
أكثر من طريقة	٨	١٥
غير محدد	١٨	٣٤,٦١
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



الشكل رقم (١٦) : تكرارات الرسائل حسب طرق استخدام التعليم الإلكتروني

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

يتضح من جدول (١٨) والشكل(١٦) طرق استخدام التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل موضع التحليل حيث اهتمت ست عشرة رسالة بطريقة التعلم الذاتي وبلغت نسبها (٣٠,٧٦%)، يليها الرسائل التي تبنت طريقة التعلم الموجه بواسطة المعلم بعدد عشر رسائل وبنسبة (١٩,٢٣%)، في حين لم تحدد ثماني عشرة رسالة الطريقة التي تبنتها بنسبة (٣٤,٦١%)، ودمجت ثماني رسائل بين طريقة التعلم الذاتي والتعلم الموجه بواسطة المعلم بنسبة (١٥ %) ،بينما لم تحدد بدقة ثمانية عشر رسالة الطريقة التي تبنتها بنسبة (٣٤,٦١%) وهي نسبة كبيرة لا يستهان بها، في حين لم يتم دراسة طريقة التعلم الجماعي للمجموعات الصغيرة وطريقة التعلم الجماعي للمجموعات الكبيرة في الرسائل موضع التحليل.

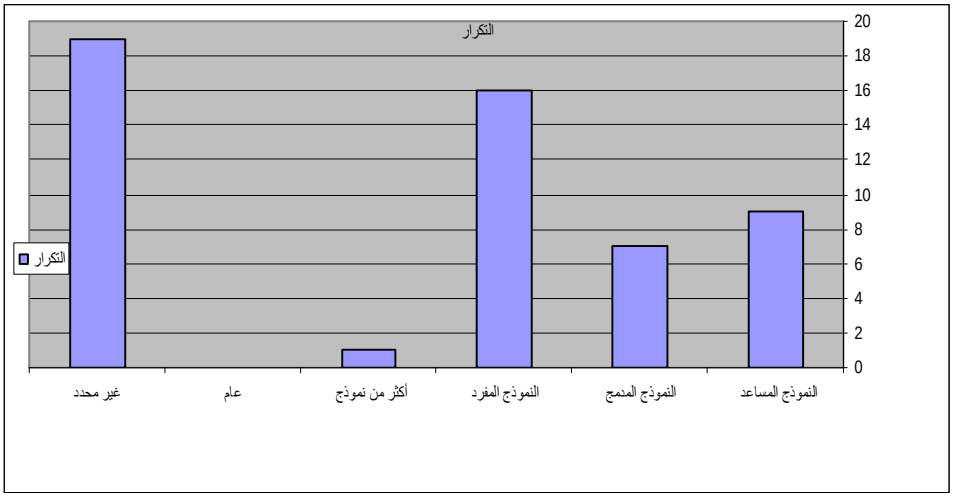
وقد يرجع السبب في ذلك إلى الاهتمام المتزايد في التعليم العام والعالي بمفهوم التعلم الذاتي والتعلم الموجه بواسطة المعلم سواءً عن طريق التعليم الإلكتروني أو التعليم التقليدي،بينما طريقة التعلم الجماعي للمجموعات الصغيرة المعتمد على الطلاب أو طريقة التعلم الجماعي للمجموعات الكبيرة المعتمد على الطلاب لا تستخدم في تعليمنا سواء بالطريقة التقليدية أو الإلكترونية .

س٢ - ٤: ما النماذج المستخدمة في التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل؟

جدول (١٩)توزيع الرسائل حسب النماذج المستخدمة للتعليم الإلكتروني

النماذج المستخدمة للتعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
النموذج المساعد	٩	١٧,٣٠
النموذج المدمج	٧	١٣,٤٦
النموذج المفرد	١٦	٣٠,٧٦
أكثر من نموذج	١	١,٩٢
غير محدد	١٩	٣٦,٥٣
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



الشكل (١٧) : تكرارات الرسائل حسب النماذج المستخدمة للتعليم الإلكتروني

يوضح جدول (١٩) والشكل(١٧) توزيع الرسائل حسب النماذج المستخدمة في التعليم الإلكتروني موضع التحليل، حيث بلغت عدد الرسائل التي تبنت النموذج المساعد تسع رسائل بنسبة (١٧,٣٠%)، أما الرسائل التي تبنت النموذج المدمج فبلغ عددها سبع رسائل بنسبة (١٣,٤٦%)، أما النموذج المفرد أحتل الاهتمام الأعلى بعدد ست عشرة رسالة بنسبة (٣٠,٧٦%)، بينما دمجت رسالة واحدة بين النموذج المفرد والنموذج المساعد، في حين لم تحدد تسع عشرة رسالة النموذج الذي تبنته بنسبة (٣٦,٥٣%) من إجمالي الرسائل، وقد يرجع السبب إلى أن النموذج المفرد و المساعد من المفاهيم التربوية الدارجة ، بينما حداثة مفهوم النموذج المدمج جعلت الاهتمام به يظهر مع تطور الفترة الزمنية للرسائل .

س٢ - ٥ : ما أدوات التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل إجمالاً وتفصيلاً ؟

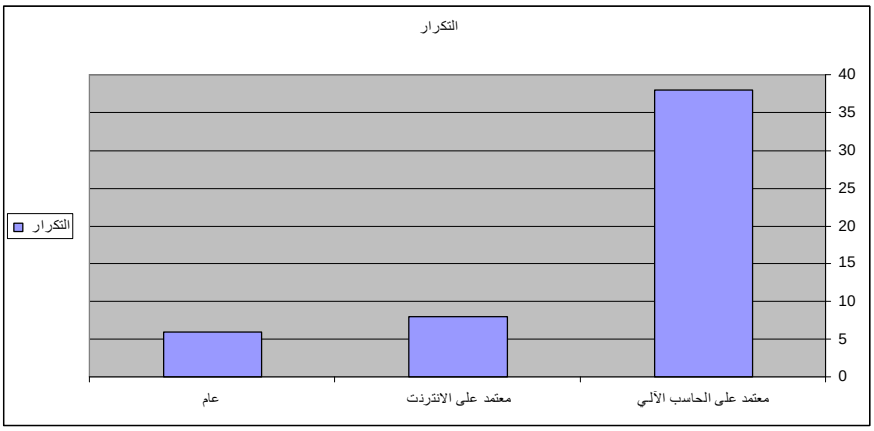
أولا: ما أدوات التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل إجمالاً ؟

جدول (٢٠) توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني

أدوات التعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
معتمد على الحاسب الآلي	٣٨	٧٣,٠٧
معتمد على الإنترنت	٨	١٥,٣٨

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

معتمد على الحاسب والإنترنت (عام)	٦	١١,٥٣
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



الشكل (١٨): تكرارات الرسائل بناء على أدوات التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل

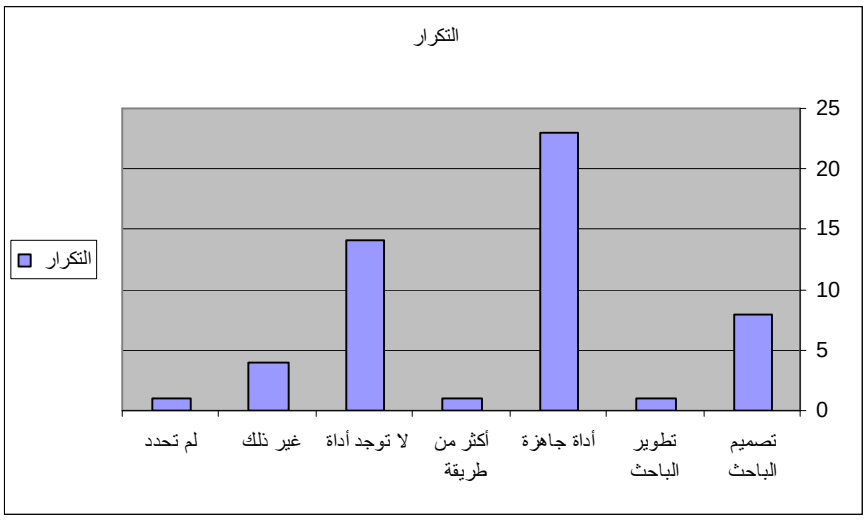
يلاحظ من جدول(٢٠) والشكل(١٨) تصنيف التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل وفقاً إلى ثلاثة أقسام، بناء على طبيعة موضوعات الرسائل، والتي تخدم أهداف هذه الرسالة فاعتمدت الرسائل على الحاسب الآلي بنسبة عالية تقدر بـ(٧٣,٠٧%) وبعدد ثمانٍ وثلاثين رسالة، وتليها الرسائل المعتمد على الإنترنت بنسبة (١٥,٣٨%) بعدد ثمانية، ودمجت ست رسائل بين الطريقتين بنسبة (١١,٥٣%) من إجمالي الرسائل .

- طرق اقتناء أداوت التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل

جدول (٢١) توزيع الرسائل حسب طرق اقتناء أدوات التعليم الإلكتروني

طرق اقتناء أدوات التعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
تصميم طالب الدراسات العليا	٨	١٥,٣٨
تطوير طالب الدراسات العليا	١	١,٩٢
أداة جاهزة	٢٣	٤٤,٢٣
أكثر من طريقة	١	١,٩٢
لا توجد أداة	١٤	٢٦,٩٢
غير ذلك	٤	٧,٦٩
لم تحدد	١	١,٩٢
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



الشكل (١٩) :تكرارات الرسائل حسب طرق اقتناء أداوت التعليم الإلكتروني

يتضح من جدول (٢١) والشكل (١٩) توزيع الرسائل حسب طرق اقتناء أداوت التعليم الإلكتروني حيث استخدم اثنان وثلاثون طالباً أداة جاهزة بنسبة (٤٤,٢٣%)، بينما صمم ثمانية طلاب أدواتهم بأنفسهم بنسبة (١٥,٣٨%)، و طور طالباً أداة التعليم الإلكتروني في رسالته، ودمج طالب آخر بين الأداة الجاهزة ومن تصميمه، ولا تتوفر أداوت للتعليم الإلكتروني في أربع عشرة رسالة بنسبة (٢٦,٩٢%) لطبيعة تلك الرسائل، و لم تحدد طريقة اقتناء الأداة في رسالة واحدة .

وقد ترجع الباحثة أسباب قلة تصميم أدوات التعليم الإلكتروني من قبل طلاب الدارسات العليا إلى قلة المهارات التقنية ومهارات اللغة الإنجليزية، والتشغيل، والصيانة، وضبط الجودة، وتحليل النظم و البرمجة، والتصميم التعليمي للبرمجيات، وكذلك إلى التكلفة العالية لإنتاجها، ونظراً لسرعة التقلبات التي تميز صناعة البرمجيات الجاهزة جعلت الشركات الكبرى تقدم عروضها للمؤسسات التعليمية وطلاب الدارسات العليا لتطبيق برامجها وتسويقها .

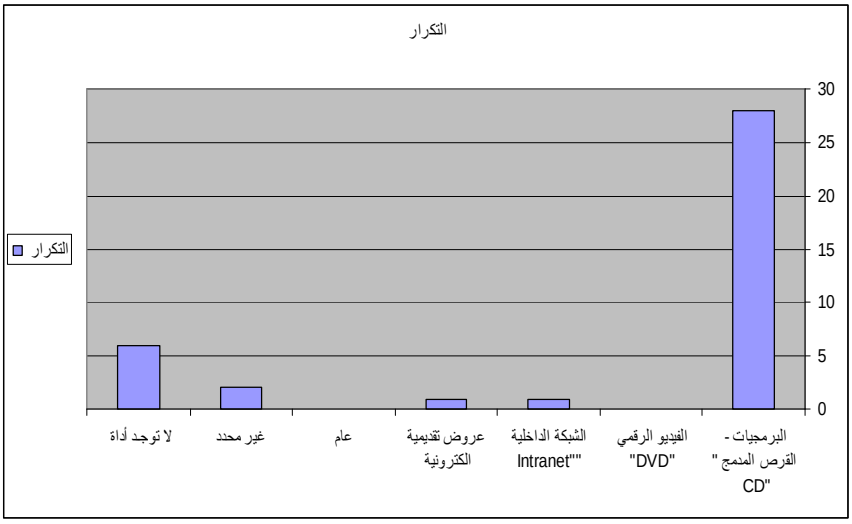
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ثانياً: ما أدوات التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسائل تفصيلاً؟

- أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي .

جدول (٢٢) توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي

أدوات التعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
البرمجيات مخزنة بواسطة القرص المدمج	٢٨	٧٣,٦٨
الشبكة الداخلية	١	٢,٦٣
عروض تقديمية إلكترونية	١	٢,٦٣
غير محدد	٢	٥,٢٦
لا توجد أداة	٦	١٥,٧٨
المجموع	**٣٨**	**١٠٠**



الشكل (٢٠) :تكرارات الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي

يتضح من جدول (٢٢) والشكل (٢٠) توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي، ويلاحظ تناول ثمان وعشرون رسالة أداة البرمجيات المخزنة بواسطة القرص المدمج بنسبة (٧٣,٦٨%)، ورسالة واحدة فقط لكل من أداتي الشبكة الداخلية، وعروض تقديمية إلكترونية تقدر نسبتها بـ (٢,٦٣%) من إجمالي الرسائل، و لم تتطرق أية رسالة أداة الفيديو الرقمي، و لم تحدد

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

رسالتين الأداة المستخدمة بشكل دقيق، وبينما ست رسائل لا توفر أداة بها نظراً لطبيعة المنهج المستخدم بها .

ويلاحظ الاهتمام بالبرمجيات المخزنة بواسطة القرص المدمج لتوفرها في المكتبات والمؤسسات والشركات الحكومية و التجارية ذات العلاقة، أما الفيديو الرقمي والشبكة الداخلية والعروض التقدمية لم تحظ بالاهتمام الكافي.

- أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت:

جدول (٢٣) توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت

أدوات التعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
المقررات المعتمدة على الإنترنت	٤	٥٠
لا توجد أداة	٤	٥٠
المجموع	٨	١٠٠

الشكل (٢١) : تكرارات الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت

يتضح من جدول (٢٣) والشكل (٢١) توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني ، حيث استخدمت أربع رسائل المقررات المعتمدة على الإنترنت كأداة التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت بنسبة (٥٠%)، ولا تتوفر أداة في باقي الرسائل بنسبة (٥٠%)، ولذلك لم تتناول الرسائل الموضوعات التالية المنتدى، والبريد الإلكتروني، والمحادثة، ومؤتمرات الفيديو، ومجموعات النقاش، ونقل الملفات، واللوح الأبيض (التشاركي)، وبرمجيات التعليم التعاوني الافتراضي الفوري، والمقررات المعتمدة على الإنترنت، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، ومؤتمرات الفيديو، والفيديو التفاعلي، وبرامج القمر الصناعي ، والاختبارات والتقييم على الشبكة ونظم إدارة التعلم الجماعي والفصول الافتراضية، ونظام إدارة المحتوى التعليمي، ونظام إدارة التعلم ،ومنصات التعليم الإلكتروني، ونظام تصميم الاختبارات، والبحث

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

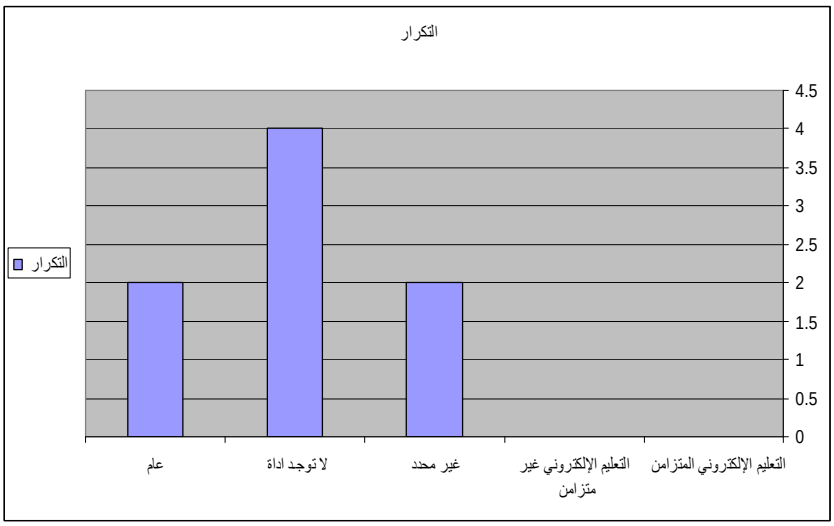
باستخدام محرك البحث قوقل، والمكتبة الإلكترونية ، والرحلات الافتراضية التعليمية،ودعم الحاسوب في التعلم التعاوني ، والحياة الثانية، والويكي، والمدونات ،و توصيف المحتوى للرجوع إلية عند الحاجة، وبرمجيات تحاكي الواقع، والألعاب التعليمية، والتدريب باستخدام الحاسب الآلي، وموقع للشبكات الاجتماعية، ووحدات التعلم الإلكتروني.

والمحك الرئيسي وراء قلة الدراسات في المجالات الحديثة في التعليم الإلكتروني يكمن في قلة المراجع والدوريات ومصادر المعلومات الحديثة من جهة وعدم إلمام طلبة الدراسات العليا بتقنيات الاتصال الحديثة التي تربط الطالب بمصادر المعلومات المتجددة من جهة ثانية.

- أنواع أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت:

جدول (٢٤) توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت

أدوات التعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
غير محدد	٢	٢٥
عام	٢	٢٥
لا توجد أداة	٤	٥٠
المجموع	٨	١٠٠



الشكل (٢٢) :تكرارات الرسائل حسب أنواع أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت

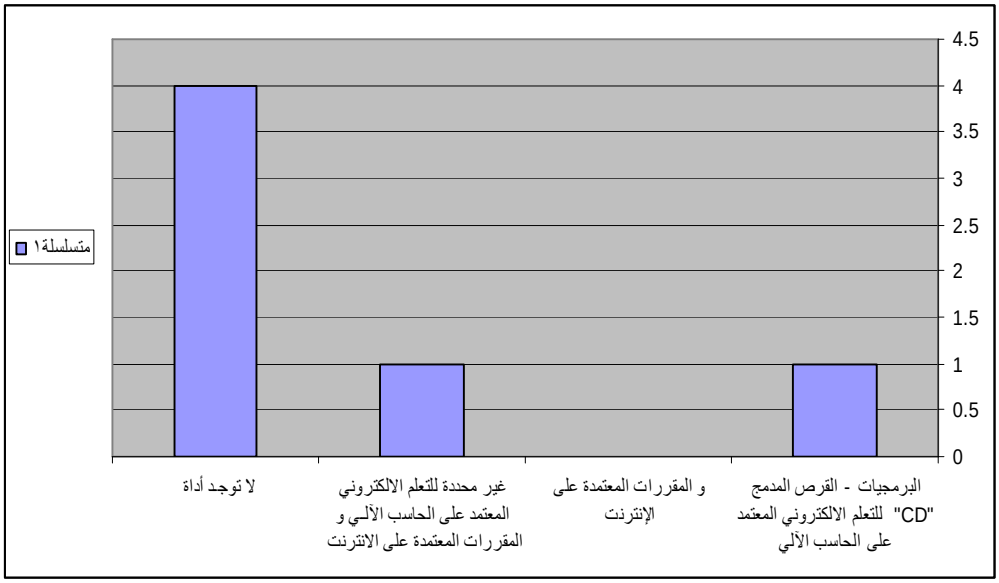
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

يتضح من جدول (٢٤) والشكل(٢٢)توزيع الرسائل حسب نوع أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت ،حيث دمجت رسالتين بين التعليم الإلكتروني المتزامن وغير متزامن بنسبة(٢٥ %) ، و لم تحدد بقية الرسائل نوع التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت، و لم تتوفر في بقية الرسائل الأداة نظراً لطبيعة المنهج المستخدم، وقد يرجع ذلك لصعوبة تطبيق وقياس أثر التعليم الغير متزامن والتعليم المتزامن ،لصعوبة توفير توفر أجهزة الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت للطلاب في خارج أو داخل مكان الدراسة .

- أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي والإنترنت(عام):

جدول (٢٥) توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي و الإنترنت

أدوات التعليم الإلكتروني(عام)	التكرار	النسبة (%)
البرمجيات المخزنة على القرص المدمج للتعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي و المقررات المعتمدة على الإنترنت	١	١٦,٦٦
غير محددة للتعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي و المقررات المعتمدة على الإنترنت	١	١٦,٦٦
لا توجد أداة	٤	٦٦,٦٦
المجموع	**٦**	**١٠٠**



الشكل (٢٣) : تكرارات الرسائل حسب أنواع التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي و الإنترنت

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

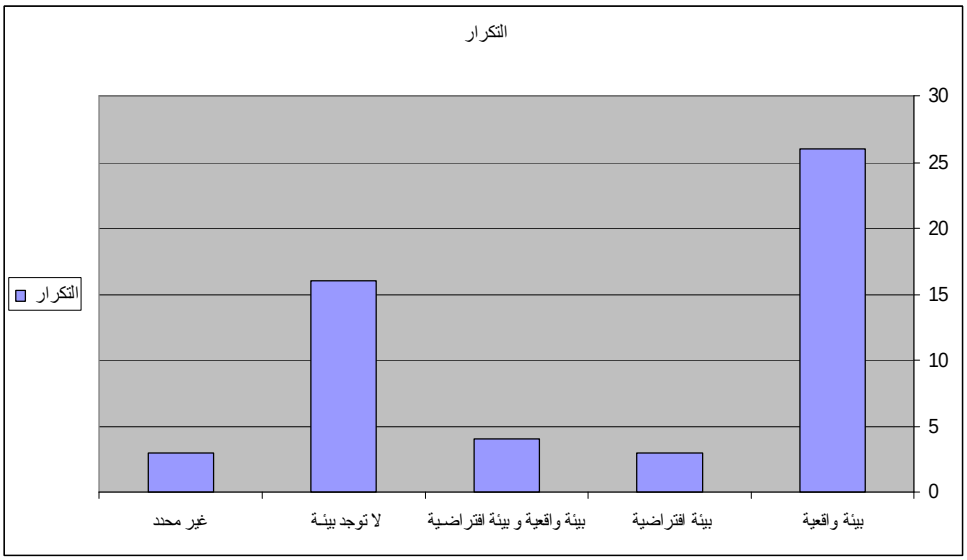
يتضح من جدول (٢٥) والشكل(٢٣) توزيع الرسائل حسب أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي والإنترنت (عام)، ويلاحظ تناول الرسائل أداة البرمجيات للتعلم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي والمقررات المعتمدة على الإنترنت بنسبة (١٦,٦٦%)، و لم تحدد رسالة أداة التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي و المقررات المعتمدة على الإنترنت، ولا تتوفر أداة في باقي الرسائل بنسبة (٦٦,٦٦%) لطبيعة المنهج المستخدم.

س٢ - ٦ :ما بيئات التعليم الإلكتروني التي تقوم عليها الرسائل إجمالاً وتفصيلاً؟

-أولاً : ما بيئات التعليم الإلكتروني التي تقوم عليها الرسائل إجمالاً ؟

جدول (٢٦)توزيع الرسائل حسب بيئات التعليم الإلكتروني التي تقوم عليها

بيئات التعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
بيئة واقعية	٢٦	٥٠
بيئة افتراضية	٣	٥,٧٦
بيئة واقعية وبيئة افتراضية	٤	٧,٦٩
لا توجد بيئة	١٦	٣٠,٧٦
غير محدد	٣	٥,٧٦
المجموع	**٥٢**	**١٠٠**



PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

الشكل (٢٤) : تكرارات الرسائل حسب بيئات التعليم الإلكتروني التي تقوم عليها

يوضح جدول (٢٦) والشكل(٢٤) توزيع الرسائل حسب بيئات التعليم الإلكتروني التي تقوم عليها ، ويلاحظ أن ستاً وعشرين من الرسائل تبنت بيئات واقعية بنسبة (٥٠%) ، ويليها الرسائل التي دمجت بين البيئات الافتراضية والواقعية بنسبة (٧,٦٩ %) بعدد أربع رسائل، ويليها البيئات افتراضية بعدد ثلاثة رسائل بنسبة (٥,٧٦%)، في حين لم تحدد البيئات في ثلاث رسائل بنسبة (٥,٧٦%)، أما ست عشرة رسالة كانت طبيعة الرسائل لا تتوفر بها بيئة بسبب طبيعة أدوات الدراسة المستخدمة بنسبة (٣٠,٧٦%)، وقد يرجع الاهتمام بالبيئات الواقعية لسهوله تطبيق وقياس أثر التجربة على العينة المستهدفة ،وقلة تكلفتها بالمقارنة بالبيئات الافتراضية.

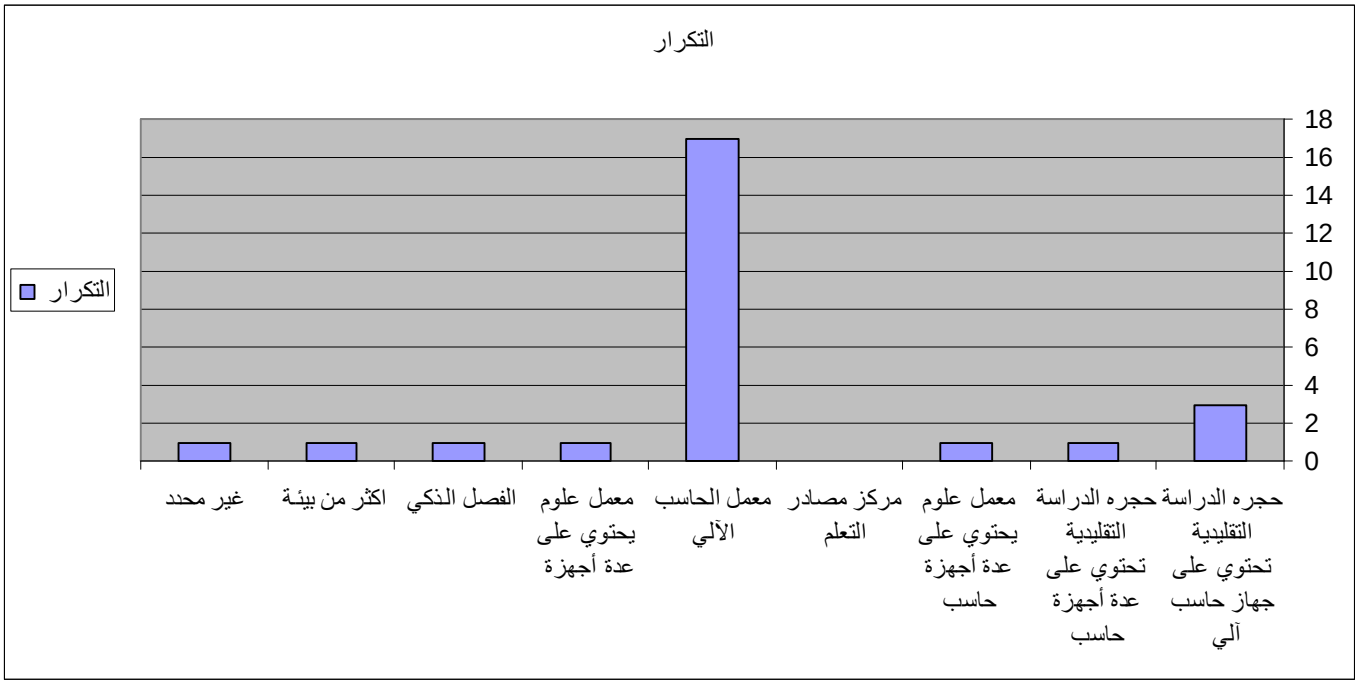
ثانياً :ما بيئات التعليم الإلكتروني التي تقوم عليها الرسائل تفصيلاً ؟

- البيئات الواقعية التي تقوم عليها الرسائل :

جدول (٢٧)توزيع الرسائل حسب البيئات الواقعية للتعليم الإلكتروني التي تقوم عليها

البيئات الواقعية للتعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
حجرة الدراسة التقليدية تحتوي على جهاز حاسب آلي	٣	١١,٥٣
حجرة الدراسة التقليدية تحتوي على عدة أجهزة حاسب آلي	١	٣,٨٤
معمل علوم يحتوي على عدة أجهزة حاسب آلي	١	٣,٨٤
معمل الحاسب الآلي	١٧	٦٥,٣٨
معمل علوم يحتوي على عدة أجهزة	١	٣,٨٤
الفصل الذكي	١	٣,٨٤
أكثر من بيئة	١	٣,٨٤
غير محدد	١	٣,٨٤
المجموع	**٢٦**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



شكل (٢٥):توزيع الرسائل حسب البيئات الواقعية للتعليم الإلكتروني التي تقوم عليها

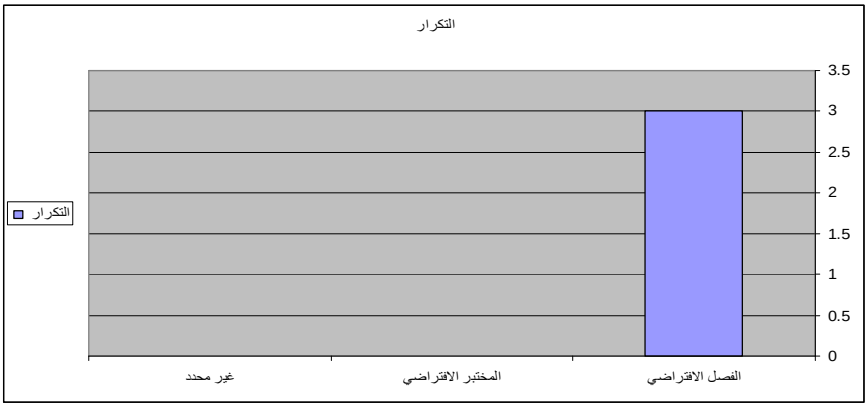
يتضح من جدول (٢٧) والشكل (٢٥) توزيع الرسائل حسب البيئات الواقعية للتعلم الإلكتـــروني التي تقوم عليها، حيث اهتمت سبع عشرة من الرسائل بعمل تجربة الدراسة في بيئة معمل الحاسب الآلي وبنسبة (٦٥,٣٨%)، تليها بيئة حجرة الدراسة التقليدية تحتوي علـــى جهـــاز حاســـب آلي بنـــسبة (١١,٥٣%) بعدد ثلاث رسائل، بينما البيئة الأقل حظاً في الرسائل فهي حجرة الدراســـة التقليديـــة تحتوي على عدة أجهزة حاسب ومعمل علوم يحتوي على عدة أجهزة حاسب والفصل الذكي والـــتي دمجت بأكثر من بيئة بنسبة (٣,٨٤ %) بعدد رسالة واحده لكل منهم، و لم تحدد بيئة الرسالة في رسالة واحدة بنسبة (٣,٨٤ %).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- **البيئات الافتراضية التي تقوم عليها الرسائل :**

جدول (٢٨) توزيع الرسائل حسب البيئات الافتراضية التي تقوم عليها

البيئات الافتراضية للتعليم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
الفصل الافتراضي	٣	١٠٠
المجموع	**٣**	**١٠٠**



الشكل (٢٦) :تكرارات الرسائل حسب البيئات الافتراضية للتعلم الإلكتروني التي تقوم عليها

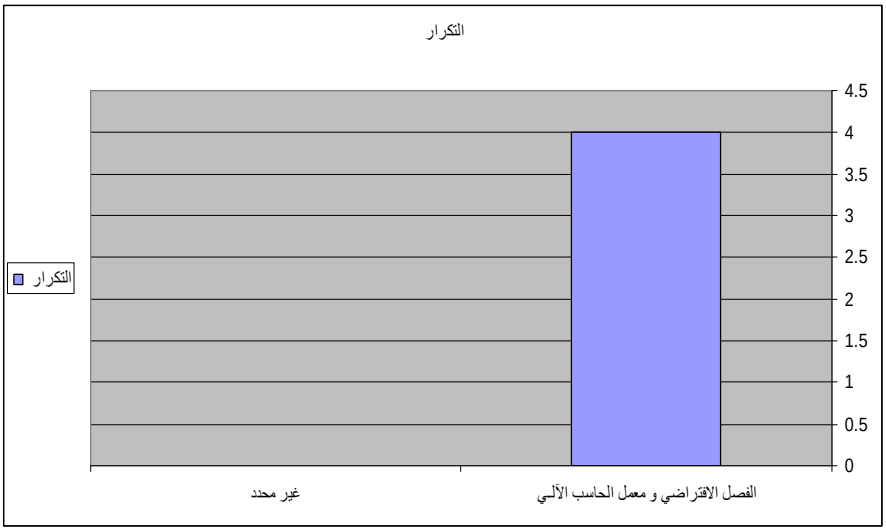
يلاحظ من جدول (٢٨) والشكل (٢٦) توزيع الرسائل حسب البيئات الافتراضية التي تقوم عليها ،حيث تطرقت جميع الرسائل للفصل الافتراضي بنسبة (١٠٠%) وعددها ثلاث رسائل، و لم تتطرق إلى بيئة المختبر الافتراضي الذي يستخدم تقنية الواقع الافتراضي للتجارب التي يصعب إجراؤهـــا عمليًـــا، ويمكن إجراؤها على الحاسب باستخدام برامج معدة لهذا الغرض، وقد يرجع عدم الاهتمام من قبـــل طلاب الدراسات العليا لتكلفتها المادية المرتفعة .

- **البيئات الواقعية والافتراضية التي تقوم عليها الرسائل :**

جدول (٢٩) توزيع الرسائل حسب البيئات الواقعية والافتراضية التي تقوم عليها

بيئة الواقعية والافتراضية للتعلم الإلكتروني	التكرار	النسبة (%)
الفصل الافتراضي ومعمل الحاسب الآلي	٤	١٠٠
المجموع	**٤**	**١٠٠**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com



الشكل (٢٧) :تكرارات الرسائل حسب البيئات الواقعية والافتراضية للتعليم الإلكتروني التي تقوم عليها

يتضح جدول (٢٩) والشكل(٢٧) توزيع الرسائل حسب البيئات الواقعية والافتراضية التي تقـــوم عليها باستخدام بيئتان هما الفصل الافتراضي ومعمل الحاسب الآلي وشكلت نسبتها (١٠٠%) وبعدد أربع رسائل، وقد يرجع قلة الدراسات التي دمجت بين البيئيتين لتكلفة المادية العالية لإجراء التجربة بهما

.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ملخص النتائج :

١- بلغت عدد الرسائل العلمية التي أجيزت لنيل درجة الماجستير أو الدكتوراه اثنـــان وخمـــسون رسالة متخصصة في التعليم الإلكتروني خلال ثلاثة عشر عاماً بجامعة الملك سعود ،خمسون رسالة منها دراجاتها العلمية الماجستير بنسبة (٩٦,١٥%) ،وأطروحتان للدكتوراه بنسبة (٣,٨٤%) .

٢- بلغ عدد طلاب الدراسات العليا الذين أعدوا رسائلهم في مجال التعليم الإلكتروني اثني وثلاثين طالباً بنسبة (٦١,٥٣%)، وكان نصيب الطالبات منها عشرين رسالة بنسبة (٣٨,٤٦%) من إجمالي الرسائل .

٣- تزايد أعداد الرسائل خلال الفترة الزمنية من ١٤١٤ هـــ -١٤٢٧هـــ، وبلغ عدد الرســـائل خلال الفترة الزمنية (١٤١٨ هـــ - ١٤١٩هـــ) رسالتين، بينما بلغ عددها خلال الفترتين الـــزمنيتين (١٤٢٠ هـــ - ١٤٢١ هـــ و ١٤٢٢ هـــ - ١٤٢٣ هـــ) تسع رسائل ،وخلال الفترة (١٤٢٤هـــ - ١٤٢٥ هـــ) بلغت اثني عشر رسالة، وزادت بعدد عشرون رسالة للفترة (١٤٢٦ هـــ - ١٤٢٧ هـــ) .

٤- يعتبر قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم أكثر الأقسام الأكاديمية تناولاً لمجال التعليم الإلكتروني في رسائل الماجستير بنسبة إجمالية بلغت (٨٣ %)، ويليه قسم المناهج وطرق التدريس بنـــسبة (١٣ %)، بينما قسمي الإدارة التربوية والتربية بلغت نسبة كلاً منهما (٢%) .

٥- تعتبر المرحلة الثانوية أكثر مراحل التعليم استهدافاً في عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الرســـائل التي تناولتها (٣٣%)،تلتها المرحلة الابتدائية بنسبة (١٧%)، ومن ثم المرحلة الجامعية بنسبة (١٥%)، أما المرحلة المتوسطة وأكثر من مرحلة (عام) فنالت اهتمام بنسبة (١٣%) من الرسائل، ويلاحظ ضعف

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

في تناول الرسائل للمرحلة ما قبل الابتدائية حيث تمثل نسبتها (٦%) فقط ، وتناولت دراسة واحدة مرحلة التربية الفكرية لمعهد الأمل، و لم تتناول أيه رسالة علمية مرحلة الدراسات العليا أو الدبلوم.

٦- طبقت أغلب الرسائل على عينة الذكور بنسبة (٥٩%)، أما نسبة العينة التي استهدفت الإناث بلغت (٢٩%)، بينما دمجت الرسائل بين الذكور والإناث بنسبة (١٢ %) من أجمالي الرسائل .

٧- الطلبة كانوا أكثر أنواع العينات استهدافاً في الرسائل العلمية حيث كانت نسبهم (٦٠,٢٩ %)، وكان نصيب المعلمون (١٩,١٢ %)، تلاهم المشرفون بنسبة (٧,٣٥ %)، ومن ثم الرسائل التي استهدفت أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٤,٤١%)، ومن ثم فئة المدراء بنسبة (٢,٩٤%) ، بينما تساوت النسبة في كلاً من برنامج حاسوبي ومصممو برامج التعليمية ومختصي المحتوى التعليمي والخبراء بمقدار (١,٤٧%)، و لم تتطرق الرسائل المستهدفة إلى الإداريين وأولياء الأمور والأخصائيون والمساعدون والفنيون .

٨- ركزت الرسائل على ستة مناهج بحثية بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت أكثر من منهج بحثي، وأكثر المناهج استخداما هو المنهج التجريبي الذي بنيت عليه نصف الرسائل (٥٠%) ،تلاها المنهج الشبه التجريبي والوصفي التحليلي بنسبة (١٣,٤٦%)، ومن ثم المنهج الوصفي المسحي ، بينما استخدمت أربع رسائل أكثر من منهج (٧,٦٩%) ، وأقلها استخداما الوصفي فقط بنسبة (٥,٧٦ %) بعدد ثلاث رسائل، واستخدمت رسالة فقط المنهج الوصفي التقويمي بنسبة (١,٩٢ %).

٩- أكثر الأدوات المستخدمة كانت الاستبانة والاختبارات حيث كان نصيب كلا منهما على التوالي (٣٠,٦١%،٢٩,٥٩%)، ويأتي في المرتبة الثالثة برنامج تعليمي محوسب بنسبة (١٦,٣٢%) ، وتلاها المقاييس بنسبة (٨,١٦%)، ومن ثم المقابلة ودرس نموذجي من خلال الإنترنت بنسبة (٢,٠٤%)، ومن ثم بطاقة الملاحظة وموقع تعليمي بنسبة (١,٠٢ %)، و احتل غير ذلك من الأدوات

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

التالية (كتاب طالب للغة الإنجليزية ،استمارة تقييم ومحتوى دراسي، ونموذج تقويم أهداف، وإستراتيجية مقترحة ، وخطة علاجية) بنسبة (٩,١٦%) من إجمالي الرسائل، ويلاحظ عدم استخدام الرسائل للأدوات التالية بطاقة مسحية، ودرس نموذجي مبرمج، وبطاقة تحليل محتوى .

١٠- الأدوات المستخدمة في الرسائل من تصميم الطلاب الدارسات العليا بنسبة (٥٧,٦٩%) ،أما الذين قاموا بدمج بين الأدوات من تصميمهم والأدوات الجاهز فبلغت نسبتهم (٣٦,٥٣ %) ،بينما كانت مصدر الأداة للبقية موزعة بالتساوي بنسبة (١,٩٢%) على تطوير طالب الدارسات العليا و الأداة الجاهزة وغير ذلك (قام طالب الدارسات العليا بتصميم الموقع على الورق ثم نفذه مصمم مواقع على شبكة الإنترنت) .

١١- أغلب الرسائل دمجت بين نوعي الإحصاء الوصفي والاستدلالي بنسبة (٧٥%) ، يليها الرسائل التي استخدمت الإحصاء الاستدلالي بنسبة (١٥,٣٨%)، ومن ثم الرسائل استخدمت الإحصاء الوصفي بنسبة (٩,٦١ %) .

١٢- أن أكثر المراحل التي عالجتها الرسائل هي مرحلة الاستخدام بنسبة (٤٤,٢٣%)، وتبنت رسائل أكثر من مرحلة بنسبة (٢٦,٩٢ %)، وتلتها مرحلة التقويم من حيث الاهتمام بنسبة (٩,٦١%)، ومن ثم مرحلة الإدارة بنسبة (١,٩٢%) من إجمالي الرسائل، بينما تسع رسائل لم تحدد بدقة المرحلة التي تبنها بنسبة (١٧,٣٠ %) .

١٣- جميع الرسائل في موضع التحليل لم تتبنى معايير عالمية أو محلية .

١٤- تبنت الرسائل موضع التحليل العديد من طرق التعليم الإلكتروني منها طريقة التعلم الذاتي بنسبة (٣٠,٧٦%)، ثم طريقة التعلم الموجه بواسطة المعلم بنسبة (١٩,٢٣%) ،في حين لم تحدد ثماني عشرة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

رسالة الطريق التي تتبناها بنسبة (٣٤,٦١%)، ودمجت ثماني رسائل بين طريقة التعلم الـــذاتي والـــتعلم الموجه بواسطة المعلم بنسبة (١٥ %).

١٥- استخدمت الرسائل ثلاثة نماذج حيث تبنت الرسائل النموذج المساعد بنسبة (١٧,٣٠%) ،أما النموذج المدمج بلغ (١٣,٤٦%)، أما النموذج المفرد أحتل الاهتمام الأعلى بنـــسبة (٣٠,٧٦%)، بينما اهتمت رسالة واحدة فقط بالدمج بين النموذج المفرد والنموذج المساعد، في حين لم تحدد تـــسع عشرة رسالة النموذج الذي تتبناه بنسبة (٣٦,٥٣%) من إجمالي الرسائل .

١٦- اعتمدت الرسائل على الحاسب الآلي بنسبة عالية تقدر بـــ(٧٣,٠٧%) ، وتليهـــا الرســـائل المعتمدة على الإنترنت بنسبة (١٥,٣٨%)،ودمجت رسائل بين الطريقتين بنسبة (١١,٥٣%).

١٧- استخدم طلاب الدراسات العليا أداوت جـــاهزة للتعلـــيم الإلكتـــروني في رســـائلهم بنـــسبة (٤٤,٢٣%)، بينما صمم طلاب الدراسات العليا أدواتهم بأنفسهم بنسبة (١٥,٣٨%) ، وطور طالب أداة التعليم الإلكتروني في رسالته، ودمج طالب آخر بين الأداة الجاهزة ومن تصميه، ولا توجـــد أداة للتعليم الإلكتروني في أربع عشرة رسالة بنسبة (٢٦,٩٢%) ، و لم تحدد طريقة اقتناء الأداة في رســـالة واحدة .

١٨- تناولت الرسائل موضوع التحليل أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي مـــن أداة البرمجيات المخزنة بواسطة القرص المدمج بنسبة (٧٣,٦٨%)، ورسالة واحدة فقط لكـــل مـــن أداتي الشبكة الداخلية، وعروض تقديمية إلكترونية تقدر نسبتها بـــ (٢,٦٣%) من إجمـــالي الرســـائل، و لم تتطرق أية رسالة أداة الفيديو الرقمي، و لم تحدد رسالتين الأداة المستخدمة بشكل دقيق، وبينما ســـت رسائل لا توفر أداة بها نظراً لطبيعة المنهج المستخدم بها.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

١٩- استخدمت أربع رسائل المقررات المعتمدة على الإنترنت كأداة التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت بنسبة (٥٠%)، ولا توجد أداة في باقي الرسائل بالنسبة (٥٠%) .

٢٠- دمجت رسالتان بين التعليم الإلكتروني المتزامن وغير متزامن بنسبة(٢٥ %)، و لم تحدد بقية الرسائل نوع أداة التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت .

٢١- تبنت الرسائل بيئات واقعية بنسبة (٥٠%) ، ويليها الرسائل التي الدمج بين البيئات الافتراضية والواقعية بنسبة (٧,٦٩ %)، ومن ثم البيئات الافتراضية بنسبة (٥,٧٦%) في حين لم تحدد البيئات بنسبة (٥,٧٦%) من إجمالي الرسائل، أما ست عشر رسالة كانت طبيعة الرسائل لا تتوفر بها بيئة بسبب طبيعة أدوات الدراسة المستخدمة بنسبة (٣٠,٧٦%).

٢٢- اهتمت الرسائل بعمل تجربة الدراسة في بيئة معمل الحاسب الآلي بنسبة (٦٥,٣٨%) ،يليها بيئة حجرة الدراسة التقليدية تحتوي على جهاز حاسب آلي بنسبة (١١,٥٣%)، بينما البيئة الأقل حظاً في الرسائل فهي بيئة الحجرة الدراسة التقليدية التي تحتوي على عدة أجهزة حاسب وبيئة معمل علوم التي تحتوي على عدة أجهزة حاسب و بيئة الفصل الذكي والرسائل التي دمجت أكثر من بيئة بنسبة (٣,٨٤ %)، و لم تحدد البيئة في رسالة واحدة .

٢٣- اهتمت ثلاثة رسائل بالبيئات الافتراضية، وتطرقت جميع الرسائل لبيئة الفصل الافتراضي فقط بنسبة (١٠٠%)، و لم تتطرق إلى بيئة المختبرات الافتراضية .

٢٤- اهتمت الرسائل بالدمج بين البيئات الواقعية والافتراضية التي تقوم عليها باستخدام طريقتان هما الفصل الافتراضي ومعمل الحاسب الآلي وشكلت نسبتهما (١٠٠%) بعدد أربع رسائل .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

التوصيات :

من واقع نتائج البحث ومن واقع الأدبيات التي تم استعراضها، سوف نشير إلى بعض التوصيات :

-دعوة كلية التربية بجامعة الملك سعود لإنشاء قاعدة بيانات حول التعليم الإلكتروني، بحيث تشتمل القاعدة على أسماء المؤسسات العاملة في الميدان، وأسماء الخبراء واهتماماتهم ومؤهلاتهم، والأبحاث المنجزة والقائمة والمشروعات المطروحة للبحث المشترك، وتحديث رسائل الماجستير والدكتوراه باستمرار.

- ضرورة إنشاء مركز يعنى بنشر وتوثيق البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني، وتساهم في إنشائه مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي لخدمة الباحثين المهتمين بالتعليم الإلكتروني .

- إيجاد خريطة بحثية لأولويات بحوث التعليم الإلكتروني تتمحور حول عشر محاور هي فلسفته، واقتصادياته، وتمويله، وإعداد معلميه، وإدارته، وتقدير احتياجات المنتسبين إليه، والتقنيات المستخدمة فيه، وبرامجه، واستراتيجياته ، وأسسه النفسية والاجتماعية.

- استخدام منهج القياسات المتكررة في التعليم الإلكتروني، ويهدف هذا المنهج إلى متابعة نمو مجموعة من الدارسين على فترات زمنية متباعدة بغية التعرف على التغييرات التي حدثت في معارفهم وسلوكهم، وتحصيلهم وإنجازاتهم في إطار متغيرات واضحة ومحددة، ويستلزم تطبيق هذا المنهج الاعتماد على نفس العينات خلال فترات زمنية متفق بشأنها.

- دعوة كليات التربية في جامعة الملك سعود إلى الاهتمام بمسائلة البحث العلمي في مجال التعليم الإلكتروني من خلال تطوير برامج الدراسات العليا، وابتعاث الطلاب والطالبات المتميزين لدراسة هذا التخصص بما يسمح بتوفير كوادر بشرية قادرة على النهوض بهذا الميدان وتحريكه.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- العناية بمسألة تطوير أدوات ومقاييس البحث العلمي في مجال التعليم الإلكتروني حتى يتسنى للباحثين استخدامها للحاجة الماسة لذلك، بحيث تتناسب مع خصوصيته وطبيعته والظواهر التي يدرسها، والأشخاص الذين يتعامل معهم.

- الاهتمام والتركيز بمعالجة المشكلات التي تواجهه تطبيقات التعليم الإلكتروني في جميع مراحل التعليم العام أو العالي

- يوصي البحث بضرورة التخصص الدقيق في مجال الدراسات في التعليم الإلكتروني.

- ضرورة التنسيق بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية في مجال موضوعات الرسائل التي يتم تسجيلها التي تقدم برامج الدراسات العليا في مجال التعليم الإلكتروني.

- الدعوة إلى استهداف مرحلة الدراسات العليا و الدبلوم والمرحلة الجامعية والمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة ومرحلة ما قبل الابتدائية لأن المرحلة الثانوية كانت أكثر مراحل التعليم استهدافاً في عينة الدراسة .

- العناية بالدراسات التي تتعلق بطريقة التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت، و الدارسات التي تدمج بين طريقة التعليم الإلكتروني المعتمدة على الحاسب الآلي والإنترنت، وإجراء المزيد من الدراسات حول التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي ولكن من زاوية استخدام الشبكة الداخلية، وعروض تقديمية إلكترونية ، والفيديو الرقمي.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- الدعوة لإجراء بحوث تضم عيناتها الجنسين من الذكور والإناث من أجل المقارنة المتعلقة بـــالجنس ،حيث لم تجر في هذا الصدد إلا عدد قليل من الدراسات .

- التأكيد على ضرورة عناية الرسائل العلمية عند اختيارها عينتها باستهداف جميع فئـــات المجتمـــع المرتبط بموضوع الدراسة مثل :الطلبة والمعلمون والمشرفون وأعضاء هيئة التدريس والمدراء وبرنـــامج حاسوبي ومصممي البرامج التعليمية ومختصي المحتوى التعليمي و الخبراء والإداريين وأولياء الأمور.

- استخدام مناهج بحث أخرى غير البحوث الوصفية و التجريبية والشبة التجريبية، مثل :الوصـــفي الارتباطي، والوصفي الوثائقي، والوصفي السببي المقارن، والوصفي تحليل المحتـــوى و الحقلـــي، و التتبعي،و التاريخي، ودراسة الحالة، والتحليل البعدي حسب الحاجة إليها وطبيعة الدراسة

- عدم الاقتصار على أداتي الاستبانة و الاختبارات ،واستخدام الأدوات التالية :برنـــامج تعليمـــي محوسب ، والمقاييس، والمقابلة، ودرس نموذجي من خلال الإنترنت، وبطاقـــة الملاحظـــة، وموقـــع تعليمي، والبطاقة المسحية، ودرس نموذجي مبرمج، وبطاقة تحليل محتوى .

- الاهتمام بدراسة نماذج التعليم الإلكتروني المتعلقة بالنموذج المدمج ، و مقارنه فاعليته بـــالنموذج المساعد والمفرد.

- العناية بالدراسات التي تهتم بالبيئات الواقعية ومن زاوية بيئات الحجرة الدراسة التقليدية التي تحتوي على عدة أجهزة حاسب وبيئات معمل علوم التي تحتوي على عدة أجهزة حاسب وبيئـــة الفـــصل الذكي أما البيئات الافتراضية فيفضل الاهتمام ببيئة المختبرات الافتراضية

- دعوة الباحثين إلى تبني أدوات مقننة سبق تطبيقها في حال مناسبتها لأبحاثهم ما أمكـــن ذلـــك، وخصوصاً فيما يتعلق بمقاييس الاتجاه والميول لصعوبة إعدادها من جهة، وصعوبة إجراءات صـــدقها وثباتها من جهة أخرى .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- دعوة الباحثين لدراسة وتوظيف بحوثهم في مجالات التصميم والتحليل و الإنتاج و التطوير و التقويم و الإدارة عدم الاقتصار على مرحلة الاستخدام.

- توجيه الباحثين إلى تبني المعايير العالمية المتخصصة في التعليم الإلكتروني برسائلهم العلمية وقياس فاعليتها و إمكانية تطويرها.

دراسات مقترحة :

- إجراء دراسات لتحديد ملامح التعليم الإلكتروني وكيفية الاستفادة منه من خلال تصميم نموذج قابل للتطبيق في البيئة العربية.

- إجراء دراسات لتحديد دور تكنولوجيا التعليم الإلكتروني الشبكي والتعليم عن بعد فى بناء مجتمع المعرفي العربي وذلك لتحديث منظومات التعليم العربية.

- إجراء دراسات لتحديد ملامح البرمجيات العالمية المستخدمة في إدارة التعليم والتعليم الإلكتروني الشبكي.

-إجراء دراسات تهتم بالجيل الثاني للتعليم الإلكتروني و تطبيقاته .

- إجراء دراسات لتحديد ملامح تقنية الواقع الافتراضي: الجامعات الافتراضية والفصول الافتراضية:

- إجراء دراسات لتحديد كيفية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية والكتب الإلكترونية والوحدات التعليمية عبر الإنترنت.

- إجراء دراسات لتحديد كيفية تصميم وإنتاج البرامج والمواد التعليمية لخدمة ذوى الاحتياجات الخاصة بما يتماشى مع توجهات تكنولوجيا التعليم.

- إجراء دراسات لتحديد دور معايير الجودة الشاملة وتطبيقاتها في التعليم الإلكتروني .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

- إجراء دراسات لتحديد ملامح وخطوات تصميم برامج الوسائط المتعـــددة والفائقـــة التفاعليـــة وإنتاجها، وتقويمها، وتقديم نموذج لتصميم برمجية تعليمية .

دراسات مقترحة :

- إجراء دراسات لتحديد ملامح التعليم الإلكتروني وكيفية الاستفادة منه من خلال تصميم نمـــوذج قابل للتطبيق في البيئة العربية.

- إجراء دراسات لتحديد دور تكنولوجيا التعليم الإلكتروني الشبكي والتعليم عن بعد فى بناء مجتمع المعرفي العربي وذلك لتحديث منظومات التعليم العربية.

- إجراء دراسات لتحديد ملامح البرمجيات العالمية المستخدمة في إدارة التعليم والتعليم الإلكتـــروني الشبكي.

-إجراء دراسات تهتم بالجيل الثاني للتعليم الإلكتروني و تطبيقاته .

- إجراء دراسات لتحديد ملامح تقنية الواقع الافتراضي: الجامعات الافتراضية والفصول الافتراضية:

- إجراء دراسات لتحديد كيفية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية والكتب الإلكترونية والوحدات التعليمية عبر الإنترنت.

- إجراء دراسات لتحديد كيفية تصميم وإنتاج البرامج والمواد التعليمية لخدمة ذوى الاحتياجـــات الخاصة بما يتماشى مع توجهات تكنولوجيا التعليم.

- إجراء دراسات لتحديد دور معايير الجودة الشاملة وتطبيقاتها في التعليم الإلكتروني .

- إجراء دراسات لتحديد ملامح وخطوات تصميم برامج الوسائط المتعـــددة والفائقـــة التفاعليـــة وإنتاجها، وتقويمها، وتقديم نموذج لتصميم برمجية تعليمية .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

المراجـــع

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

المراجع:

أولاً :المراجع العربية :

أبو هاشم، محمد (٢٠٠٥م) **مناهج مدرسة المستقبل.** قدمت ورقة العمل فى ندوة " مدرسة المستقبل" والتى نظمتها كلية التربية بجامعة الملك سعود ... ٢٩- ٣٠ نوفمبر ٢٠٠٥ م

الأغا، عبدالمعطي وأبو هاشم، سمر (٢٠٠٧م) . **معايير واستراتيجيات ضمان جودة تصميم المناهج الفلسطينية إلكترونياُ.**بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثالث الجودة في التعليم الفلسطيني " مدخل للتميز "الذي عقده بالجامعة الإسلامية في الفترة من ٣٠ - ٣١ أكتوبر ٢٠٠٧ .

الزبيدي، صباح (٢٠٠٨م).**دور الجامعات العربية في بناء مجتمع المعرفة في ضوء الإرهاب ألمعلوماتي نظرة نقدية .** ورقة عمل في مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي (الإرهاب في العصر الرقمي) للفترة من ١٠- ٢٠٠٨/٧/١٣ .

بسيوني ، عبدالحميد (٢٠٠٧ م) . **التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال .** القاهرة : دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع .

بوطنابة ، عبدالله (١٩٨٨ م): الجامعات و تحديات المستقبل . **مجلة عالم الفكر** .الكويت ،(١٩)٢، ص ٩٣.

زيتون، حسن حسين .(٢٠٠٥م) **رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني : " المفهوم – القضايا - التطبيق -التقييم .** الرياض : الدار الصولتية للتربية.

جبيلي، إبراهيم (١٩٩٩ م) . **مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي على التحصيل المباشر و المؤجل عند طلبه الصف الخامس الابتدائي في الرياضيات** .رسالة جامعية غير منشورة .جامعة اليرموك .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

الجرف، ريما سعد (١٩٩١م).**خصائص رسائل الدكتوراه التربوية للطلاب السعوديين المتخرجين من جامعات الولايات المتحدة الأمريكية فيما بين عامي ١٩٦٩-١٩٨٥م.** الندوات الأسبوعية لمركز البحوث بمركز الدراسات الجامعية للبنات.

الخليفة ،هند(٢٠٠٨م) . **تحليل نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم الشخصية.** ورقة عمل مقدمة في الملتقى التعليم الإلكتروني الأول المقام خلال الفترة ١٩-٢١/٥/١٤٢٩ هـ

الخليوي، فوزية (١٤٢٣هـ) . **دراسة تحليلية في مجال تقنية التعليم في المملكة العربية السعودية خلال الفترة ١٤١٠ هـ إلى ١٤٢٠ هـ** . رسالة جامعية غير منشورة ، قسم الوسائل و تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

سالم، محمد والبشر، محمد (هـ١٤٢٦). توجهات البحوث العلمية في مجال العلوم الشرعية في جامعة الملك سعود . **مجله جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية و الدراسات الإسلامية ، (١٨)١**، ص ص ٢٥٩-٣٢٨ .

الشايع، فهد (١٤٢٧هـ) . توجهات و خصائص رسائل الماجستير في التربية العملية بجامعة الملك سعود . **مجلة كليات المعلمين ، العلوم التربوية . (٧) ٢** ، ص ص ٤٥-١٠٠. ززززز

الصالح ، بدر عبدالله (٢٠٠٨م): متطلبات دمج التعلم الإلكتروني عن بعد في الجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء المجال . **رسالة التربية وعلم النفس، (٢٩)** .

عطاري ، عارف و جبران ،علي (١٤٢٨هـ) . سمات البحث في رسائل الماجستير والدكتوراه عن "التعليم في الإسلام" في الجامعات الأردنية من عام ١٩٧١-٢٠٠٤ . **مجله جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية و الدراسات الإسلامية ، (١٩)٢.**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

العولقي، حسن أبو بكر (١٤١٠هـ) .**مدى اهتمام رسائل الماجستير في كلية التربية بجامعة الملك سعود بقضايا التوجيه و الإشراف التربوي في التعليم العام :دراسة تحليلية** .الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية، الكتاب السنوي الثاني : التوجيه و الإرشاد الأكاديمي في التعليم ،ص ص ٤٨٠-٥١٣.

اللقاني، أحمد والجمل، علي (١٩٩٩م). **معجم المصطلحات التربوية المُعرفة في المناهج وطرق التدريس. عالم** الكتب: القاهرة.

الغامدي، علي (٢٠٠٧م). **تصور مقترح لتطبيق نظام الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية والتعليمية السعودية في ضوء المواصفة الدولية للجودة (ISO 9002)** ورقة عمل مقدمة إلى الجودة في التعليم العام ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ،فرع القصيم من ٢٨ – ٢٩ /٣/ ١٤٢٩هـ .

المبيريك، هيفاء (٢٠٠٢ م). **التعلم الإلكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح.** ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة ١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ،جامعة الملك سعود.

المحيا،عبد الله (٢٠٠٦ م) . **الجودة في التعليم الالكتروني: من التصميم إلى استراتيجيات التعليم.** المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد، المنعقد في الفترة من ٢٧ – ٢٩ مارس ٢٠٠٦، جامعة السلطان قابوس: مسقط.

مرسي، محمد عبد العليم (١٩٨٤م). معوقات البحث العلمي في الوطن العربي. **رسالة الخليج العربي**، ١٢،ص ص ٢٧-٦٩ .

الهادى ،محمد محمد (٢٠٠٥ م) . **التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت** .القاهرة :الدار المصرية اللبنانية .

الهادى ،محمد محمد (٢٠٠٨م) . **نظم المعلومات التعليمية الواقع والمأمول** .القاهرة :الدار المصرية اللبنانية .

المنارة للاستشارات
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ثانيا: المراجع الأجنبية :

Academic Senate for California Community Colleges (2002). **Guidelines for Good Practice: Technology Mediated Instruction.** Retrieved April 25, 2007, from (http://www.academicdenate.cc.ca.us/publications/papers/tech_mediated_instruction.html)

Alkathiri , Saud (2002) .**The Characteristic Of Masters Thesis Conducted In The Department Of Curriculum And Teaching Methods Form 1983 Through 2002 At King Saud University , Saudi Arabia .** Unpublished Doctoral Dissertation , University Of Arkansas , Arkansas , U.S.A.

Al- Karam; A. M. Al- Ali & N. M.(2001)**. E- learning: the new breed of education**. In Billeh, V. & Ezzat, A.(Eds.), Education development thruogh utilization of technology: UNESCO Regional Office for Education in the Arab States.pp. 49-63.

Arbaugh, J. B. (2000). Virtual classroom characteristics and student satisfaction with Internet-based MBA courses. **Journal of Management Education**, 24,pp. 32 – 54.

American Society for Training (ASTD) (2005). E-Learning Courseware Certification (ECC). Fact Sheet

Bates, A. W. (1993) . **Distance education in a changing world: The importance of policy research. In Research in Distance Education. Distance education report 6**. Umea: University of Umea. **A aaaaa aaaaa aaaaa aaaaa**

Bernard, R. M.; Lou, Y.; Abrami, p.; Wozney, L. ; Borokhovski, E.; Wallet,P.; Wade,A. & Fiset,M.. (2004) . How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. **Review of Educational Research**. 74(3), PP 379-439.

Brunner, C. (1991). Gender and distance learning. **The Annals of the American Academy of Political and Social Science**. 514,pp 133 – 145.

Burnham, E. (1998). Educating Rita at Snow College: The impact of the nontraditional student.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

Candace. Figg (2001) . Relationships between selected elementary teachers' beliefs and educational technology use. **Dissertation Abstract International.-A**, 62(02) , p. 536

Cavanaugh, C. (2002). Distance Education Quality: Success Factors for Resources ، Practices and Results. In: Richard Discenza, Caroline Howard and Karen Schenk (eds.): **The Design Management of Effective Distance Learning Programs. PA :Idea Group Publishing**. pp 171-189

Codone, S . (2001), **An E – learning Primer .** Pensacola, Florida

Clark, Anne & Pitt, Tina Joy. (2001) Creating powerful online courses using multiple instructional strategies. **eModerators.** Retrieved April 25, 2007, from http://www.emoderators.com/moderators/pitt.html

Dabbagh, N. & Kistanas, A. (2004). Supporting Self-Regulation in Student-Centered Web-Based Learning Environment. **International Journal on E-Learning**.3(1),pp 40-47

Guckel k.&Ziemer ,Z. (2002). **E- learning. Seminar: the training of cross –cultural competence and skills**. Univeratiy hlidesheimz**aaaaaaaaaa**

Hardy, C. (2002). Incorporating active/interactive learning strategies into an online course. Retrieved April 25, 2007 from http://info.nwmissouri.edu/~chardy/COMPS/EDPS854HumanCognition/EDPS HumanCognitionIntervention.htm

Harvey, S. **(**2003).Building effective blended learning program**.Educational Technology**.6(43).pp51-54. Retrieved April 28, 2007 from (http://www.chin.gc.ca/English/ ،2003،Multimedia metadata standard Viewed in.(10-7-2004). ،standards/metadata _multimedia. Html.)

Instructional strategies for online courses (2006). **Illinois Online Network**. Retrieved April 24, 2007, from (http://www.ion.uillinois.edu/resources/tutorials/pedagogy/instructionalstrategies.asp)

Kurtus, Ron .(2004). **what is E learning** ? Retrieved, May 11, 2008. from: (www .school-for–chanpions.com/elearning/whatis.htm.)

Liao, Yuen-kuang ; CliffChen Yu-wen & Chang, Huei-wen. (2008) . Effects of Computer Applications on Elementary School Students Achievement: A Meta-Analysis of Students in Taiwan **Computers in the Schools** , 24(3) . PP43-64

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

Lee, Miyoung & Paulus, Trena(2001). An Instructional Design Theory for Interactions in Web-Based Learning Environments. **Annual Proceedings of Selected Research and Development [and] Practice Papers Presented at the National Convention of the Association for Educational Communications and Technology** (24th, Atlanta, GA, November 8-12, 2001(1-2)

Like News Letter (2003). **Quality in E-Learning: A Regional Perspective**. Retrieved April 29, 2007,from(http://www.e4.org/like/like_newsletter_01.polf).

Lou Yiping, Bernard, Robert M.& Abrami, Philip C. (2006).Media and Pedagogy in Undergraduate Distance Education: A Theory-Based Meta-Analysis of Empirical Literature, **Educational Technology Research and Development**, 54 (2). pp141-176

Lin C. C, Chiang, F. & Sun C. (2007). Content Analysis on the Trends and Issues of Theses and Dissertations of Mobile-Learning in Taiwan, **JET International Journal of Emerging Technologies in Learning** 55 (2),pp142-160.

Lin, M.F;Waxman, H.C. & Michko, G.M. (2003). A meta-analysis of the effectiveness of teaching and learning with technology on student outcomes. **North Central Regional Educational Laboratory**. Retrieved February 28, 2008, from the http://www.ncrel.org/tech/effects2/waxman.pdf

Liao, Yuen-kuang Cliff(1999).Gender Differences on Attitudes toward Computers: A Meta-Analysis. **Society for Information Technology & Teacher Education International Conference** . pp. 1400-1401.

Machtmes, K. & Asher, J. W. (2000). A meta-analysis of the effectiveness of telecourses in distance education. **American Journal of Distance Education** 14(1),pp 27-46.

McGrath، C. (1997). A new voice on interchange: Is it talking or writing? Implications for the teaching of literature. **Journal of Educational Technology Systems**، 26، pp 291-297.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

Moore, M. (1985) . Some observations on current research in distance education. **Epistolodidaktika**(1),pp 35-62.

More, N. & Pinhey, K. (2006) .Guidelines and Standards for the Development of Fully Online Learning Objects. **Interdisciplinary Journal of Knowledge and aaaaaLearning Objects.**(2), p.p. 95 – 103

Namsook , J.; Don, K. & Zuochen Z. (2007) .Student achievement in online distance education compared to face-to-face education **. European Journal of Open, Distance and E-Learning.** 27(1).

Neumann, &Y.Shachar, M., (2003). Differences between traditional and distance education academic performance: A meta-analytic approach. **International Review of Research in Open and Distance Education**. 4(1),pp 1-20. Retrieved April 30, 2007, from (http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/153/704

Phipps, R. & Merisotis, J. (1999). **The Institute for Higher Education Policy. What's the difference? A review of contemporary research on the effectiveness of distance learning in higher education**. Washington: DC.

Russell, T.L. (1999). **The no significant difference phenomenon. Chapel Hill, NC: Office of Instructional Telecommunications**. North Carolina State University.

Real Education (1998) .Online Teaching Information Packet Self-directed learning: Supports With each product (2002). **Pearson Education Inc.** Retrieved September 19, 2007, from (http://www.prenhall.com/dabbagh/ollresources/self-directed-strategy-frameset.html)

Robert M ,Lou Yiping; Bernard,& Abrami, Philip C. (2003). Comparing Distance Education and Traditional Instruction: An "In-progress" Meta-Analysis of the Empirical Literature, **Educational Technology Research and Development.** Retrieved April 24, 2007, from(http://naweb.unb.ca/proceedings/2002/Po2Bernard.htm)

Rosenberg, M. J. (2001). **E-Learning Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age**.McGraw-Hill: New York

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

Salisbury, D.F. (1996). Five Technologies for Educational Change. New Jersey: **Educational Technology Publicationsa**

Self-directed learning: Supports With each product (2002) Pearson Education Inc. Retrieved September 19, 2007, from (http://www.prenhall.com/dabbagh/ollresources/self-directed-strategy-frameset.html)

Simonson, M. (1995). Does anyone really want to learn at a distance? **.Tech Trends**. 40 (5) ,P 12.

Simonson, M. & Schlosser, C.(1995). More than fiber: Distance education in Iowa. **Tech Trends.** 40 (3), PP13-15.

Sweeney, J. & Ingram, D. (2001). A comparison of traditional and web-based tutorials in marketing education: An exploratory study. **Journal of Marketing Education**. 23(1),pp 55-62.

Shimabukuro, J. (2000) **Case studies: What is an online conference.**

Retreived April 30, 2007, from http://horizon.unc.edu/ts/editor/121.html

The Institute of IT Training Standards (2005). **Standards for E-Learning Materials.** Retreived April 30, 2007, from (http://www.iitt.org.uk/public/standars/e-learning/matsstand.asp).

Treleaven، L. (2003). A new taxonomy for evaluation studies of online collaborative learning. In T.Roberts (Ed)، **Online Collaborative Learning. Queensland: Information Science Publishing**. pp. 160-180.

Volery، T. & Lord، D. (1999). **Reforming universities' teaching practices: Critical success factors for the use of the Internet**. Paper presented at Reforming the Universities for the 21st Century conference. Beijing، China.

Wang, X. (2002). Integrating Technology into Learning and Working: A Promising . **Educational Technology Future**. 5 (2).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

Williams Stacy L.(2006). The Effectiveness of Distance Education in Allied Health Science Programs: A Meta-Analysis of Outcomes **American. Journal of Distance Education .**

. pp 127 – 141.3(20).

Zhao, Y.; Lei, J.; Yan, B. & Tan, S. (2004).What makes the difference? A practical analysis of research on the effectiveness of distance education. Teachers College Record. 107(8), PP 1836-1884.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

الملاحـــــق

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ملحـــــق(١)

استمارة تحليل المحتوى

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور / الدكتوره **وفقه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....وبعد

أفيد سعادتكم أنني أقوم حالياً بدراسة بعنوان " دراسة تحليليه لرسائل الماجستير و الدكتوراه في مجال التعليم الالكتروني بجامعة الملك سعود بالرياض خلال الفترة ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ "،بإشراف سعادة الأستاذ الدكتور محمد المشيقح ، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض .

ولما لوجهة نظركم من أهمية في التوصل إلى نتائج دقيقة ، فإنه يشرفني عرض محاور استمارة التحليل المرفقة على سعادتكم ، راجية منكم التكرم بالإطلاع عليها ، والإشارة بما ترونه حيالها إلى تعديل وخلافه ، وإضافة ما ترونه مناسباً .

ولكم جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم وتجاوبكم ،،

الباحثة

منال بنت محمد بن عبدالعزيز آل عثمان

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

استمارة تحليل الرسائل

أولا : خصائص الرسالة :

أولا : المتغيرات العامة :

عنوان الرسالة :

اسم معد الرسالة :

الدرجة العلمية التي منحتها الرسالة :

ماجستير　　دكتوراه

جنس معد الرسالة :

ذكر　　أنثى

الفترة الزمنية :

١٤١٤هـ- ١٤١٥ هـ　　١٤٢٢ هـ - ١٤٢٣ هـ

١٤١٦ هـ- ١٤١٧ هـ　　١٤٢٤ هـ - ١٤٢٥ هـ

١٤١٨ هـ- ١٤١٩ هـ　　١٤٢٦ هـ - ١٤٢٧ هـ

١٤٢٠ هـ - ١٤٢١ هـ

القسم الذي منحت فيه الرسالة بكلية التربية :

الوسائل وتكنولوجيا التعليم　　التربية البدنية

المناهج و طرق التدريس　　التربية الخاصة

الإدارة التربوية　　الثقافة الإسلامية

التربية　　التربية الفنية

علم النفس التربوي

ثانيا : الفئة المستهدفة :

المرحلة الدراسية المستهدفة:

ما قبل الابتدائية　　دبلوم

الابتدائية　　الجامعية

المتوسطة　　الدراسات العليا

الثانوية　　عام (أكثر من مرحله)

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

غير ذلك .....

جنس الفئة المستهدفة :

ذكر أنثى ذكر و أنثى

طبيعة العينة :

معلمون
مشرفون
أخصائيون أو المساعدون أو الفنيون
مدراء
أولياء أمور
برنامج حاسوبي
مصممو البرامج التعليمية

مختصو المحتوى التعليمي
طلبه
أعضاء هيئة التدريس
الإداريين
خبراء
غير ذلك.....

ثالثا :منهج و أدوات الرسالة :

منهج الرسالة :

الوصفي المسحي
الوصفي الارتباطي
الوصفي الوثائقي
الوصفي السببي المقارن
الوصفي تحليل المحتوى
الوصفي الحقلي
الوصفي التتبعي

الوصفي التحليلي
التاريخي
التجريبي
دراسة الحاله
االتحليل البعدي
غير ذلك .....

أداة الرسالة:

اختبارات
استبانه
مقابله
بطاقة ملاحظة
بطاقة مسحية

برنامج تعليمي محوسب
موقع تعليمي
درس نموذجي مبرمج
درس نموذجي من خلال الإنترنت
مقاييس (اتجاهات ، ميول، ...)

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

بطاقة تحليل محتوى

أكثر من أداة

غير ذلك .....

مصدر الأداة :

تصميم الباحث

تطوير الباحث

أداة جاهزة

غير ذلك

رابعاً :الأساليب الإحصائية :

أنواع الإحصاء :

الإحصاء الوصفي

الإحصاء الاستدلالي

الإحصاء الوصفي و الاستدلالي

الإحصاء الوصفي :

التوزيع التكراري (تكرارات و نسب مئوية ، الارباعيات ، الاعشاريات)

مقاييس النزعة المركزية(الوسط الحسابي،الوسيط، المنوال)

مقاييس التشتت (المدى ، التباين ،نصف المدى الربيعي ، الانحراف المعياري ،معامل الاختلاف ، معامل الالتواء)

مقاييس المواقع النسبية (المئين ، الرتبة المئينة)

الدرجات المعيارية

مقاييس العلاقة (معامل بيرسون للارتباط – معامل ارتباط سبيرمان – معامل ارتباط فاي)

التفرطح

الالتواء

غير ذلك .....

الإحصاء الاستدلالي :

تحليل التباين الأحادي

تحليل التباين الثنائي

تحليل التباين الثلاثي

اختبارات "ت"

مربع كاي

معاملات ارتباط

مان وتني

كروكلسلي

ولك وكسن

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com

غير ذلك

ثانيا : الاتجاه العام لقضايا التعليم الإلكتروني

أولا : مرحلة التصميم التعليمي التي تبنتها الرسالة :

التقويم
التصميم
التحليل
الإنتاج "التنفيذ"
التطوير
الإدارة

الاستخدام
غير محدد
أكثر من مرحلة

ثانياً: المعايير العالمية التي تبنتها الرسالة :

"SCORM "معيار سكورم
"IMS "نظام الإدارة التعليمية
"IEEE" معهد مهندسي الكهرباء و الإلكترونيات
"ALCC" جمعية تدريب صناعة الطيران
"ADL " مبادرة توزيع التعلم المتقدمة لوزارة الدفاع الأمريكية و التدريس التقني
لا تتبنى معايير
غير ذلك .....

ثالثاً: يستخدم التعليم الإلكتروني طريقة:

التعلم الذاتي
التعلم الجماعي للمجموعات الصغيرة
التعلم الموجة بواسطة المعلم

غير محدد
التعلم الجماعي للمجموعات الكبيرة
عام

رابعاً :النموذج المستخدم للتعليم الإلكتروني :

النموذج المساعد "Supplementary"
النموذج المختلط"Blended Model"

النموذج المفرد"Solitary Model"
غير محدد

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

خامساً :بيئات التعليم الإلكتروني التي تقوم عليها الرسالة:

بيئة واقعية
غير محدد

بيئة افتراضية

البيئة الواقعية التي تقوم عليها الرسالة :

حجره الدراسة التقليدية تحتوي على جهاز حاسب آلي
حجره الدراسة التقليدية تحتوي على عدة أجهزة حاسب
معمل علوم يحتوي على عدة أجهزة حاسب آلي
مركز مصادر التعلم

معمل الحاسب الآلي
الفصل الذكي
غير محدد

البيئة الافتراضية التي تقوم عليها الرسالة :

الفصل الافتراضي
غير محدد

المختبر الافتراضي

سادساً: أدوات التعليم الإلكتروني التي تبنتها الرسالة :

معتمدة على الحاسب الآلي و الإنترنت(عام)
معتمدة على الإنترنت

معتمدة على الحاسب الآلي

طريقة اقتناء أداة التعليم الإلكتروني :

تصميم الباحث
تطوير الباحث

أداة جاهزة
غير ذلك

أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب الآلي :

البرمجيات - القرص المدمج " CD"
الفيديو الرقمي "DVD"
الشبكة الداخلية "Intranet"
عام

عروض تقديمية الكترونية
غير محدد

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت:

المنتدى	مجموعات النقاش
البريد الإلكتروني	نقل الملفات
المحادثة	اللوح الأبيض (التشاركي)
مؤتمرات الفيديو	برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري
المقررات المعتمدة على الإنترنت	الاختبارات و التقييم على الشبكة "Online Tests and Assessments"
أنظمة دعم الأداء الإلكترونية	نظم إدارة التعلم الجماعي " Virtual Learning Communities"
مؤتمرات الفيديو " Video Conferences"	الفصول الافتراضية " virtual classroom"
الفيديو التفاعلي" Interactive Video"	
برامج القمر الصناعي" Satellite Programs "	
نظام إدارة المحتوى التعليمي" LCMS"	المكتبة الإلكترونية
أنظمة إدارة محتويات التعليم (LCMS)	الرحلات الافتراضية التعليمية " Web Quests"
نظام إدارة التعلم "LMS"	دعم الحاسوب في التعلم التعاوني "Computer-Supported Collaborative Learning"
منصات التعليم الإلكتروني " E Learning Platform"	الحياه الثانية " Second Life"
نظام تصميم الاختبارات	الويكي " Wiki"
البحث باستخدام محرك البحث قوقل"Googling"	المدونات "Blog"
توصيف المحتوى للرجوع إلية عند الحاجة"Tags"	وحدات التعليم الإلكتروني "E-Learning Objects"
برمجيات تحاكي الواقع"Immersive Learning"	عام
الألعاب التعليمية" Gaming"	غير محدد
التدريب باستخدام الحاسب الآلي "CTB"	
موقع للشبكات الاجتماعية "Facebooking"	

أنواع التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت التي تبنتها الرسالة :

التعليم الإلكتروني المتزامن "Synchronous "	عام
التعليم الإلكتروني غير المتزامن" Asynchronous "	لا توجد أداة
غير محدد	

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ملحـــــق(٢)

بيان بالرسائل التي شملها تحليل المحتوى

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

م	عنوان الرسالة	اسم الباحث	القسم	تاريخ المناقشة
١.	أثر استخدام إحدى برمجيات الحاسوب في مادة العلوم على تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي	سلطان بن هويدي المطيري	الوسائل	١٤١٩/١/١٧هـ
٢.	اتجاهات المشرفات والمديرات والمعلمات في رياض الأطفال بمدينة الرياض نحو إدخال الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية	مشاعل بن عبدالرحمن الشويعر	الوسائل	١٤١٩/٢/٩هـ
٣.	أثر تدريس الكيمياء بالحاسب الآلي على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي واتجاههن نحو مادة الكيمياء باحدى المدارس في مدينة الرياض	إيمان عمر العبدالكريم	المناهج	١٤٢٠/٢/١٤هـ
٤.	آراء المشرفين والمعلمين والطلاب حول استخدام المعامل في تدريس ماده الحاسوب للمرحلة الثانوية بمدينه الرياض	محمد علي القحطاني	الوسائل	١٤٢٠/٢/١٥ هـ
٥.	اثر استخدام جهاز عرض برمجيات الحاسب الآلي على التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات للصف السادس الابتدائي بمدينه الرياض	عادل عبدالعزيز العمر	الوسائل	١٤٢٠/٢/١٧ هـ
٦.	أثر الوسائط المتعددة على تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات بمدينة الرياض	عبدالمجيد عبدالعزيز الجريوي	الوسائل	١٤٢٠/٢/١٨هـ
٧.	اثر استخدام برامج الحاسب الآلي في ماده الفيزياء على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي	ابراهيم عبدالله اللهيب	الوسائل	١٤٢٠/٢/٢٣ هـ
٨.	أثر استخدام الوسائط المتعددة على تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائي عند دراستهم مادة الرياضيات للصف الأول المتوسط في مدينة الرياض	سويلم حمد السلمان	الوسائل	١٤٢٠/١١/٢هـ
٩.	أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في مقرر قواعد اللغة العربية	عبدالله سعد التويم	الوسائل	١٤٢٠/١٢/٢٩هـ
١٠.	اثر استخدام تقنيات الوسائط المتعدده في تعليم الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة على تحسين النطق و الكلام لديهم .	حصة عبدالله الدخيل	الوسائل	١٤٢١/٢/٩ هـ
١١.	تقويم لبرامج الحاسب الآلي التعليمية لطلاب المدارس الثانوية	عبدالعزيز محمد بن صقر	الوسائل	١٤٢١/١٢/٢٤هـ
١٢.	اثر استخدام الوسائط المتعددة على تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في ماده العلوم بمدينه الرياض	فاطمه بنت محمد السحيم	الوسائل	١٤٢٢/٢/١٢ هـ
١٣.	الحاجة إلى إنشاء جامعة مفتوحة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية	سعد علي الغامدي	التربية	١٤٢٢/٤/٤هـ
١٤.	الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الآلي لمعلمات التربية الخاصة في مدينه الرياض	أماني ابو بكر يوسف	الوسائل	١٤٢٢/٩/٤ هـ
١٥.	أثر تدريس الكيمياء بالحاسب الآلي لطلاب المرحلة	خالد ابراهيم الدغيم	المناهج	١٤٢٢/١٢/٢٧هـ

المنارة للاستشارات
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

م	عنوان الرسالة	اسم الباحث	القسم	تاريخ المناقشة
	الثانوية في تنمية التفكير العلمي والاتجاه نحو مادة الكيمياء			
١٦.	مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات "الانترنت"	إبراهيم عبدالله العبيد	الوسائل	١٤٢٣/١/٩هـ
١٧.	تصميم برنامج حاسوبي تعلمي مقترح في مادة الرياضيات و تطبيقه على طالبات الصف الرابع الابتدائي	هدى بنت سويلم السويلم	الوسائل	١٤٢٣/٨/١ هـ
١٨.	مدى توافر كفايات تقنيه الحاسب والانترنت لدى طلاب كليه المعلمين بابها	عبدالله يحيى آل محيا،	الوسائل	١٤٢٣/٨/٢٣ هـ
١٩.	أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقررتقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض	عماد الزهراني	الوسائل	١٤٢٣/١١/٤هـ
٢٠.	اثر استخدام برمجيه مقرر الرياضيات المنتجة محليا على تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط بمدينه الرياض	مها بنت عبدالله الدعيلج	الوسائل	١٤٢٣/١١/٢٣ هـ
٢١.	استخدام شبكه الانترنت في مراكز مصادر التعليم والتعلم لدعم التدريس من وجهه نظر معلمي وطلاب المرحلة الثانوية الحكومية بمدينه الرياض	زايد بن فاضل الرويلي	الوسائل	١٤٢٤/٢/٢٠ هـ
٢٢.	معوقات استخدام الانترنت في التعليم الجامعي من وجهه نظر أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية في جامعه الملك سعود بالرياض	ياسر بن عبدالله الخبراء	الوسائل	١٤٢٤/٢/٢٧ هـ
٢٣.	اثر استخدام إحدى برمجيات الحاسب الآلي في ماده اللغة الانجليزية على تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي في مدينه الرياض	فاطمه عبدالله راشد العتيبي	الوسائل	١٤٢٤/٤/٢٣ هـ
٢٤.	اثر استخدام شبكه المعلومات العالمية الانترنت على تحصيل طالبات الصف الأول ثانوي في وحده الحج في مقرر الفقه بمدرسه المملكة الأهلية بمدينه الرياض	جود بنت محمد ال محمد	الوسائل	١٤٢٤/٤/٢٨ هـ
٢٥.	اثر استخدام برمجيات الوسائط المتعددة على تعلم المفاهيم الرياضية في رياض الأطفال بمدينه الرياض	مناهل بنت عبدالعزيز الدريس	الوسائل	١٤٢٤/٤/٢٩ هـ
٢٦.	أثر استخدام وحدة تعليمية عبر انترنت في تدريس مادة العلوم على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط	حماد العنزي الطيار	الوسائل	١٤٢٤/١١/١١هـ
٢٧.	اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل طلاب كليه التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعه الملك سعود	احمد بن عبدالعزيز المبارك	الوسائل	١٤٢٥/١/٢٥
٢٨.	تطوير تدريس مفاهيم مقرري التاريخ والجغرافيا في	إبراهيم الحميدان	المناهج	١٤٢٥/٨/٢٠هـ

المنارة للاستشارات
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

م	عنوان الرسالة	اسم الباحث	القسم	تاريخ المناقشة
	المرحلتين الابتدائية والمتوسطة باستخدام برنامج حاسوبي.			
٢٩.	دراسة واقع استخدام معامل الحاسب الآلي في تجربة المدارس السعودية الرائدة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ومديري هذه المدارس بمدينة الرياض.	إبراهيم عبدالله الحسن	الوسائل	١٤٢٥/١٠/١٧هـ
٣٠.	اثر استخدام الوسائط المتعدده على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في ماده العلوم بمدينه الرياض	احمد بن عبدالله الدريويش	الوسائل	١٤٢٥/١١/٢ هـ
٣١.	تصميم برنامج حاسوبي وتطبيقه في موضوع أحوال الورثة في الميراث من مقرر الفقه للصف الثانوي الشرعي.	عبد الوهاب أحمد العسيري	المناهج	١٤٢٥/١١/٢٠هـ
٣٢.	تقويم تجربه الحاسوب في التعليم الأهلي للمرحلة الثانوية للبنات من وجهه نظر المعلمات في مدينه الرياض	مريم محمد السيف	الوسائل	١٤٢٥/١٢/٢٩هـ
٣٣.	دراسة مقارنه بين التعلم الفردي والجماعي لأحد برامج الحاسوب المتعددة الوسائط وأثره على التذكير بما حفظ في مقرر القرآن لطالبات الصف الثاني الابتدائي بمدينه الرياض	حصه بنت عبدالرحمن الرشيد	الوسائل	١٤٢٦/٤/٢ هـ
٣٤.	اثر التعليم المعتمد على الصفحات النسيجية www على تحصيل طالبات مقرر اسس تغذية الانسان بكلية الحاسب الآلي بجامعة الملك سعود بالرياض	ندى محمد الجاسر	الوسائل	١٤٢٦ /١/٦ هـ
٣٥.	الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مجال استخدام الحاسب الآلي في التدريس	عبدالله بن ناصر الدوسري	المناهج	١٤٢٦/١/٢٤ هـ
٣٦.	أثر استخدام تقنية الحاسب الآلي على التحصيل و تنمية التفكير الرياضي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	مهدي محمد العمري	الوسائل	١٤٢٦/٣/٢٤ هـ
٣٧.	اثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم ماده قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط بالمدارس الأهلية بمدينه الرياض	علي بن مبارك الدوسري	الوسائل	١٤٢٦/٣/٢٨ هـ
٣٨.	أثر استخدام الانترنت وبرمجية تعليمية موجهة على تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة للمفاهيم في مادة العلوم.	محمد عايض القحطاني	الوسائل	١٤٢٦/٥/٦هـ
٣٩.	أثر الحاسب الآلي في تعليم القرآن الكريم على التحصيل و الاتجاه نحو القرآن الكريم لدى طالبات الصف الأول متوسط	سميرة أحمد الزهراني	المناهج	١٤٢٦/٥/٧ هـ
٤٠.	التعلم الفردي الجمعي من برمجيه تعليمية في مقرر الحاسب الآلي للصف الثاني الثانوي للبنات بمدينه	ساره بنت جاسر الجاسر	الوسائل	١٤٢٦/٨/٢٩ هـ

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

م	عنوان الرسالة	اسم الباحث	القسم	تاريخ المناقشة
	الرياض			
٤١.	اثر استخدام برنامج تدريبي مقترح لمعلمات التربية الفنية على تنميه مهارات استخدام الحاسوب في تدريس التصميم الفني	ريم بنت عبدالرحمن ال مبارك	الوسائل	١٤٢٦/١١/١٨ هـ
٤٢.	فعالية برنامج حاسوبي في تعديل السلوك النشاط الزائد وحفظ وقت التعديل باستخدام العينة الفردي لفئة الاعاقة العقلية البسيطة	عهود مسفر	الوسائل	١٤٢٦/١١/٢٥ هـ
٤٣.	إدارة التعليم الالكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية-نموذج تنظيمي مقترح(دكتوراة)	سعيد محمد ال مزهر	الادارة التربوية	١٤٢٦/١٢/٢٣ هـ
٤٤.	اثر استخدام برامج إدارة الصف الحاسوبية على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية	عادل بن عبدالله السيف	الوسائل	١٤٢٧/١/٢٣ هـ
٤٥.	تجربة المختبرات المحوسبة في تدريس العلوم للمرحله الثانوية بمدارس المملكة العربية السعودية	عبدالرحمن بن محمد الزهراني	الوسائل	١٤٢٧/٣/٢٧ هـ
٤٦.	دراسة تقويمية لتجربة التعليم الالكتروني بمدارس البيان النموذجية للبنات في جدة .	مها العبدالكريم	الوسائل	١٤٢٧/٤/٩ هـ
٤٧.	أثر برمجيات الحاسب الآلي في تدريس اللغة الإنجليزية على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض	أريج صالح الدباسي	وسائل	١٤٢٧/٤/١٢ هـ
٤٨.	أثر استخدام إستراتيجية مقترحة على تحصيل طلاب كلية المعلمين بالرياض في مقرر انتاج البرمجيات التعليمية.	محمد إبراهيم الحجيلان	الوسائل	١٤٢٧/٤/١٩هـ
٤٩.	تقويم تجربة استخدام معامل الحاسب الآلي في محافظة القويعية من قبل المعلمين و المشرفين التربويين	عبدالله السعدان	الوسائل	١٤٢٧/٥/٣ هـ
٥٠.	اثر استخدام برمجيات الحاسب الآلي التعليمية على تحصيل تلاميذ الصف الاول متوسط بمدارس مدينة تبوك في مقرر العلوم .	عبدالله صالح العنزي	الوسائل	١٤٢٧/٩/١٤ هـ
٥١.	واقع استخدام الحاسب الآلي ومعوقاته في مناهج معاهد وبرامج الأمل للمرحلة الإبتدائية	أروى علي أخضر	المناهج	١٤٢٧/١٠/١٤ هـ
٥٢.	تقويم تجربة جامعة الملك سعود في استخدام نظام ال WebCTعبر الشبكة العالمية للمعلومات "الانترنت" في مساندة التدريس	سعيد فازع القرني	الوسائل	١٤٢٧/١١/١٤ هـ

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

ملحـــــق(٣)

قائمة بأسماء المحكمين لاستمارة التحليل

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

قائمة بأسماء المحكمين لاستمارة التحليل

١. الأستاذ الدكتور بدر بن عبدالله الصالح - أستاذ - كلية التربية – قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم .

٢. الأستاذ الدكتور فهد الفهد - أستاذ مساعد - كلية التربية – قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم.

٣. الأستاذة الدكتورة لطيفة بنت صالح السميري - أستاذ – كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس.

٤. الأستاذة الدكتورة فوزية بنت بكر البكر – أستاذ – كلية التربية – قسم التربية .

٥. الأستاذ الدكتور إحسان بن محمد كنسارة - أستاذ مشارك – كلية التربية – قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم.

٦. الأستاذ الدكتور السيد محمد أبو هاشم – أستاذ مشارك – كلية التربية – قسم علم النفس.

٧. الأستاذ فهد بن سليمان الشايع - أستاذ مشارك - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

٨. الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن محمد العقيلي - أستاذ مشارك - كلية التربية – قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم

٩. الأستاذة الدكتورة خديجة بنت محمد جان - أستاذ مشارك –كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

١٠. الأستاذ الدكتور الشحات بن سعد عثمان - أستاذ مشارك – كلية التربية – قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم .

١١. الأستاذ الدكتور صالح العطيوي - أستاذ مشارك – كلية التربية – قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم .

١٢. الدكتورة سارة بنت إبراهيم العريني - أستاذ مساعد - كلية التربية – قسم مناهج وطرق تدريس.

١٣. الدكتورة أميرة بنت جميل طه الخصيفان - كلية التربية - قسم مناهج وطرق تدريس كمبيوتر تعليمي.

١٤. الدكتور عبدالعزيز بن عبدالرحمن العثمان - أستاذ مساعد - كلية التربية – قسم مناهج وطرق تدريس .

١٥. الدكتور محمد بن جعفر ثابت - أستاذ مساعد - كلية التربية – قسم علم نفس .

١٦. الدكتورة سوسن ابراهيم أبو العلا شلبي - أستاذ مساعد - كلية التربية – قسم علم نفس .

١٧. الدكتورة الجوهرة بنت عبدالعزيز آل الشيخ - أستاذ مساعد - كلية التربية - قسم المناهج و طرق التدريس.

١٨. الدكتور عبدالرحمن بن صالح العامر - أستاذ مساعد – كلية التربية – قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم.

١٩. الدكتورة منال بنت محمود محمد مصطفى - أستاذ مساعد – كلية التربية – قسم علم النفس.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
www.manaraa.com

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

www.manaraa.com